

Муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детей
детский сад "Сказка" с приоритетным осуществлением физического развития

Сценарий праздника ко дню инвалида «Доброта спасет мир».
(подготовительная группа)

Воспитатель: Вакорина С.А.

с. Омутинское
2023 год

Цель: Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

Задачи:

Раскрыть для детей понятие «Доброта». Учить детей общению, наблюдательности.

Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.

План занятия

Беседа в кругу.

Педагог: «Здравствуйтесь ребята!»

Каждый день мы привыкли слышать это слово. Но, что же оно обозначает? *(Не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены).*

Здоровье очень важно для человека. Здоровье - это подарок судьбы. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим - желаем и себе. Но всегда ли только от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих?

Давайте вспомним сказку Валентина Катаева "Цветик - семицветик".

К сожалению, на нашей планете есть немало людей имеющих ограничения по здоровью. Это люди инвалиды, которые с рождения или в результате перенесенной болезни или травм потеряли своё здоровье.

1 Воспитатель: Сейчас я попрошу встать 2 человека, закрыть глаза (можно завязать глаза) и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды.

Команды: *сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, ещё раз повернуться влево, шаг вправо и вперёд, повернуться вокруг себя.*

- Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? *(ответы детей).*

2. Воспитатель: Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

- Вот так чувствуют себя люди с проблемами зрения. Скажите, неужели такие дети не могут учиться, а затем работать? (*предположения детей*). Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (*ответы детей*). Есть «Общество слепых», где людям помогают найти работу по силам, предлагают необходимую помощь и поддержку. Например, люди, не имея зрения, могут изготавливать вещи общего потребления: крышки, выключатели, розетки.

- Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (*ответы детей*).

3 Воспитатель: Игра «Слепой и поводырь» Эта игра не только интересная, но и полезная. В процессе игры дети учатся доверять друг другу, прислушиваться к тому, что говорит собеседник, учатся доброте и взаимопомощи.

Суть игры: Игроки делятся по парам. Один в паре – «слепой» (игрок с завязанными глазами), другой-«поводырь». «Поводырь» должен провести «слепого» через заранее подготовленные препятствия. Тем временем, словами подсказывая какие действия необходимо выполнить.

Цель игры: слепой должен преодолеть весь путь. Задача поводыря: помогать слепому в пути, оберегать его от столкновения с «опасностями» и препятствиями.

После завершения пути участники игры должны поделиться впечатлениями друг с другом. Это не менее важно, чем сама игра. Рассказать о трудностях, которые возникли во время пути, своих ощущениях и переживаниях.

4 Воспитатель: Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

(После того, как все дети побывают на «волшебном стуле», воспитатель обсуждает, что дети почувствовали во время упражнения.)

- Вам понравилось это упражнение?
- Почему?
- Что нового вы узнали друг о друге?

Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

о личности. Надо учиться жить не ущемляя как своих интересов так и интересов других людей.

5. Упражнение. «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

Затем следует обсуждение.

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

6. Упражнение. «Изгой»

Учитель сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило самому озорному, сообщается слово ворона.

Задание детям: Не говоря того слова что я вам сказала, а произносятся лишь звуки которые издают эти животные, найдите «своих».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали где ваша группа?
- Легко ли было найти своих?

Обращаясь к вороне:

- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Как ты себя чувствовал?
- Ребята почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели ли вы быть на месте вороны?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

Итог занятия:

«Семицветик»

Воспитатель: У нас есть такой вот цветик-семицветик. Сейчас я оторву от него 1 лепесток и предлагаю каждому из вас про себя, тихо, тихо загадать желание:

Лети, лети лепесток, через запад на восток

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

Воспитатель: Очень скоро во всех домах загорятся огоньки на новогодних ёлках и каждый загадает своё заветное желание — и, конечно же, оно непременно сбудется.

Дорогие ребята, пусть каждый день приносит вам счастье, начинайте свою утро с улыбки, и тогда целый день у вас будет отличное настроение!

На этом наше занятие заканчивается, и мы надеемся, вы еще не раз вспомните то ощущение счастья, которое у вас было сегодня!

Рефлексия