

# «Ранняя коррекция нарушений развития ребенка в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

*Белослуцких Александра Владимировна – руководитель Службы ранней помощи  
МАДОУ детского сада №133 города Тюмени*

*Зырянова Анита Викторовна – педагог-психолог МАДОУ детского сада №133 города  
Тюмени*

## **Коррекционно-развивающая работа (КРР) в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования включает:**

- *Определение* особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.
- *Своевременное выявление* обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами.
- *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи* обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.
- *Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи* по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- *Содействие* поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию.
- *Выявление* детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- *Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер* по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***КРР в образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.***

# Служба ранней помощи

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей от 0 до 3-х лет с ОВЗ, имеющими отставание или риск отставания в развитии, испытывающими трудности поведения, адаптации, в т.ч детей-инвалидов и их родителей (законных представителей)

- **АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов»**  
Тюмень,  
ул. Уральская, д. 60, к. 1  
Тел. 8-906-821-4143



- **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 города Тюмени**  
Тюмень, улица Спорта, 2в.  
Тел.8 (3452) 21-89-01, 89581525541



# Целевые группы воспитанников, которые могут получать коррекционно-развивающую помощь в условиях ДОУ.

Нормотипичные  
дети с  
нормативным  
кризисом  
развития

Воспитанники  
с особыми  
образовательны  
ми  
потребностями

Дети, находящиеся  
в трудной  
жизненной  
ситуации, в опасном  
социальном  
положении

Воспитанники  
группы риска

# Алгоритм коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Выявление проблем.  
Определение нуждемости.

Наблюдение  
Ранняя диагностика  
Сбор сведений о ребенке;  
Изучение социальной ситуации развития ребенка  
Изучение уровня адаптации

«КРАСНЫЕ  
ФЛАЖКИ»

Обсуждение ситуации на ППк с узкими специалистами и администрацией ДОУ

Участие узких специалистов в наблюдении за ребенком в режимных моментах;  
Подтверждение нуждемости ребенка в коррекционно – развивающей поддержке  
Принятие решения, выбор тактики

Работа с родителями

Беседа с родителями (информирование)  
Получение согласия родителя на диагностическое обследование узкими специалистами

Алгоритм беседы с родителями

Психолого-педагогическое обследование.  
Составление программы КРР

Диагностика узких специалистов  
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком  
Консультирование педагогов и родителей по использованию методов и приемов работы с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком.  
Мониторинг динамики развития воспитанника.

При отсутствии положительной динамики и сохранении сложностей

ПМПк

# Тревожные сигналы «Красные флажки» нарушений развития ребенка

**Ранние  
доречевые  
дефициты**



**Особенности  
социального  
развития:**



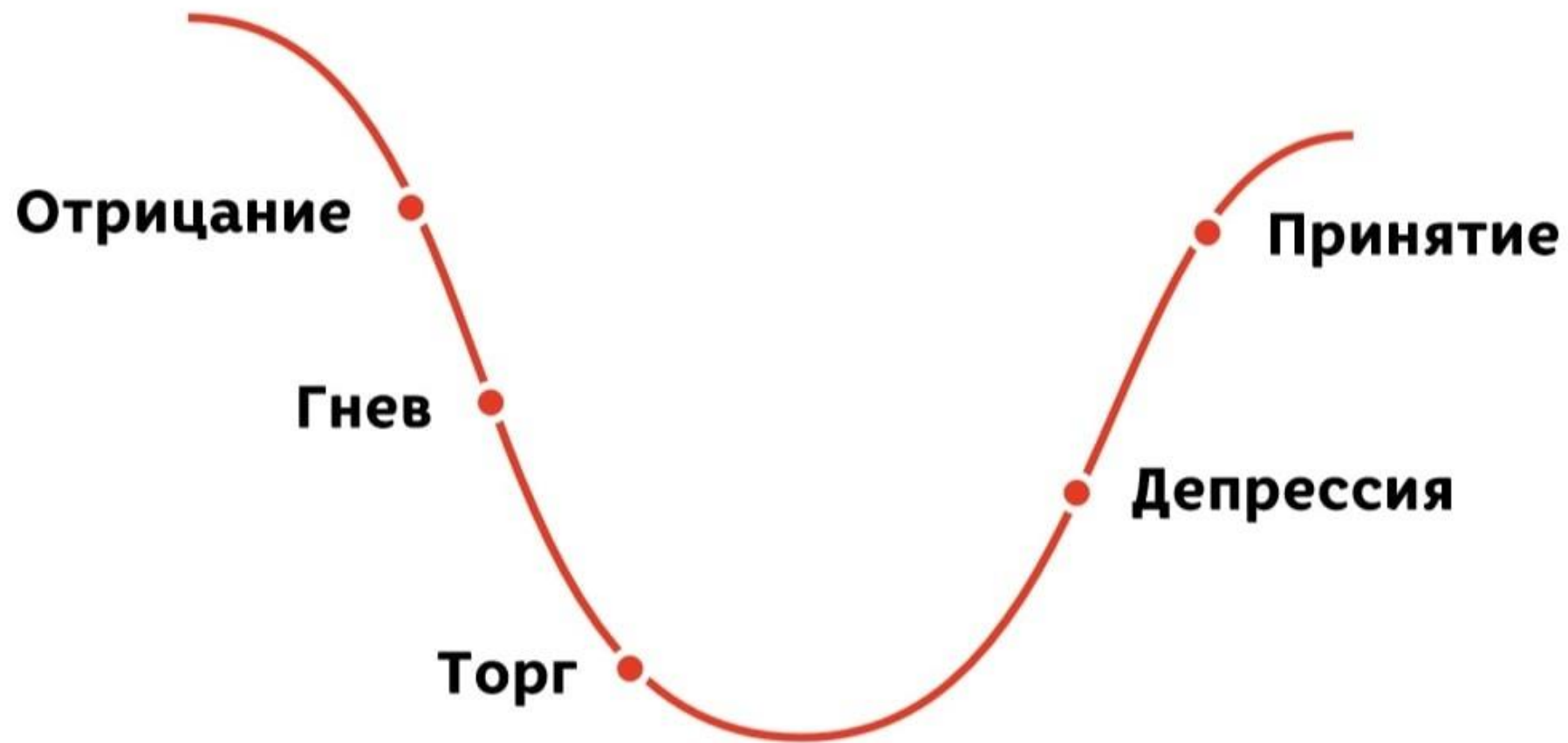
**Игровые  
навыки:**



# Алгоритм построения беседы с родителями

1. Постановка психологической цели.
2. Организация начала диалога.
3. Установление согласия на контакт.
4. Создание обстановки диалога.

# Стадии принятия диагноза ребенка родителем





# Речевые штампы для сотрудничества

- «Не смогли бы Вы...»; – «Я прошу...»
- «Вы не замечали, что в последнее время...»; – «Как Вы думаете, с чем это может быть связано?»
- «Вы знаете, меня очень тревожит, что...»;
- «Я начинаю беспокоиться...»;
- «Мне бы хотелось позаботиться...»
- «Давайте вместе попробуем поступить...»; – «А если мы будем придерживаться одной стратегии, это поможет ему в...»; – «Мы с Вами могли бы помочь Саше в...»

# Стиль «адвокат»



# Техника «Сэндвич»

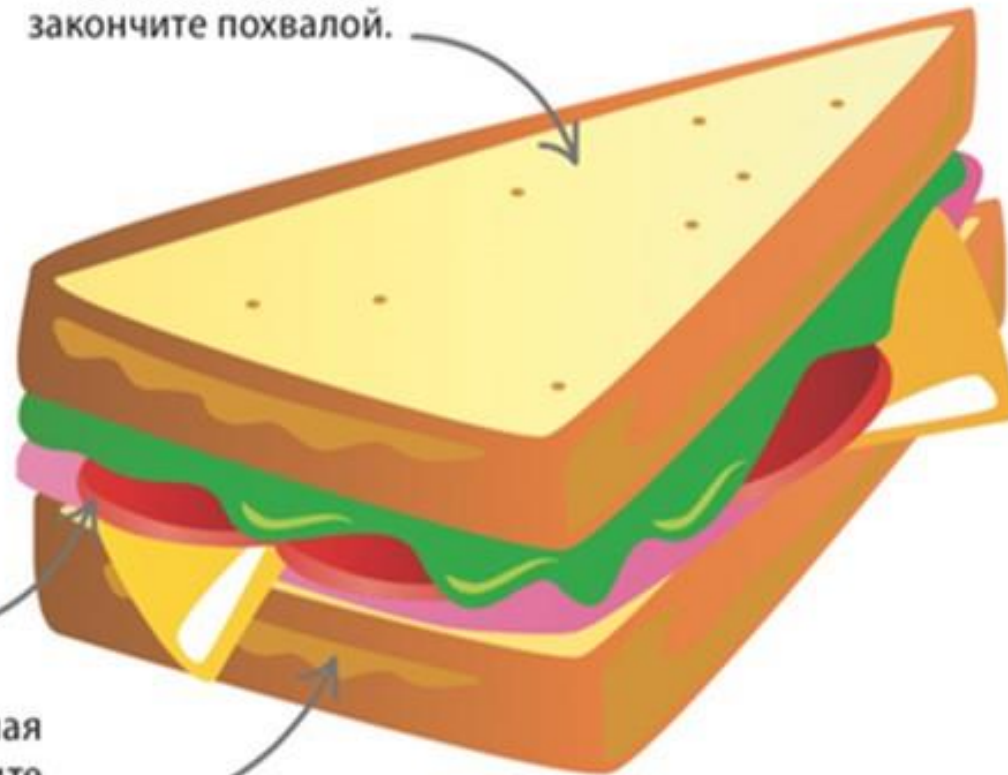
## ▷ «Сэндвич» обратной связи

техника общения, которая позволяет выстроить разговор

Больше позитива:  
закончите похвалой.

Полезные советы:  
сосредоточьтесь  
на главном.

Позитивная обратная  
связь: перечислите  
несколько достоинств.



# Кейс

**Ребенок Вася П. 2 года, пришел в детский сад, ребёнок не разговаривает, на имя не откликается, когда взрослый что-то говорит, он как будто вас не слышит, когда хочет пить или игрушку с верхней полки, берет за руку и тянет, когда нужно сменить режимную деятельность (прогулка, обед, игровая деятельность), он падает на пол и кричит.**



# Коррекционная развивающая работа



Обращение к ребенку  
смотря в глаза

Обозначение окончания игры  
(таймер, игра-окончание, жест)

Использование звуков голоса трр, бррр  
для обращения ребенка на свое лицо

Использование жестов  
(дай, указательный, нет, да и др)

Развитие совместной  
деятельности

Формирование  
отклика на имя

Формирование  
указательного  
жеста

Закрепление  
желаемого  
поведения

Использование простых инструкций  
(садись, иди, стой и др)

Использование физических подсказок

Введение музыкальных инструментов  
в режимные моменты (развитие  
реакции на неречевые звуки)

Визуальное расписание  
дня (режимных моментов)





# Кейс

**Ребенок Коля Т, 3 лет поступил в детский сад, когда просит пить, в туалет или игрушку, он подходит к воспитателю, смотрит в глаза и мычит, слов нет.**



# Коррекционная развивающая работа

