

Составила:

Педагог-психолог: Коновалова Оксана Николаевна

Пояснительная записка:

«Мы разные – в этом наше богатство.

Мы вместе – в этом наша сила!».

Толерантность – означает уважение, принятие и понимание того, что важно и дорого другому человеку, как он выражает себя, свою индивидуальность, чем он отличается от тебя.

Методическая разработка по теме акции «**Я тебя принимаю!**» направлена на детей с Множественными тяжелыми нарушениями речи и Тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность для старшего возраста длится 20-25 минут.

Для того чтобы воспитание детей проходило в духе толерантности, нужно владеть соответствующими знаниями. Ведь именно родителям, педагогам и педагогам-психологам, учителям-логопедам необходимо формировать у детей систему ценностей, в основе которой лежат такие общие понятия, как согласие, компромисс, взаимное принятие и терпимость, сочувствия, понимание, сопереживание и т.п.

Коммуникативные навыки направлены на работу в парах, коллективе, распределении обязанностей. Нормотипичные дети помогают, взаимодействуют с детьми ограниченными возможностями здоровья, при этом развивают словарный запас, развитие речи и продолжают учить рассказывать о своей постройке, модели, выполненных заданиях при помощи фонарика и лупы.

Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирование их эмоционального благополучия и толерантного отношения. Двигательные нарушения часто сочетаются с речевыми и психическими расстройствами. В зависимости от тяжести и распространённости форм церебральных параличей.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи недели:

- способствовать сплочению детей и взрослых в творчестве, совместной деятельности,

- показать детям, как быть вместе, принимая и уважая друг друга, что значит быть равноправными членами общества.

Методическая разработка по теме акции направлена для детей с ТМНР и ТНР НОДа «Мы - следопыты».

Ожидаемый результат:

Реализация данного методического занятия обеспечит целостность педагогического процесса, проявление толерантности при коммуникации навыков взаимодействия.

Конспект образовательной деятельности для детей с ТМНР и ТНР, НОДа «Мы - следопыты».

Цель:

Учить детей вести расследование и взаимодействовать с детьми ОВЗ.

Задачи:

Развивать умения детей принимать на себя профессиональную роль.

Формировать управление механизма поисковой активности.

Проявлять познавательность, конструктивность, самостоятельность, инициативность и творческую активность.

Способствовать сплочению детей, совместной деятельности, как быть вместе, принимая и помогая друг другу.

Предварительная работа:

- ранжирование интересов ребят

- обсуждение кто такие сыщики, следователи, грабители, разбойники и т.п.

- просмотр мультфильмов «Следствие ведут колобки», «Фунтик и сыщики».

- изготовление и подбор атрибутов для расследования.

- пополнение и разборка слов: сыщики, детектив, расследование, улика, следы, отпечатки и т.д.

Оборудование и материалы: розыскной чемоданчик- блокноты, записные книжки вести протокол, очки, лупы, фотоаппараты, шарфы, фонарики, следы, детали Лего и т.д.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Добрый день, ребята! Мы уже не первый раз выполняем расследование. И у нас вновь с вами новая история. Я так рада вас сегодня видеть вновь.

Вы готовы к расследованию и новой истории?

Ответы детей.

Педагог-психолог: Давайте рассмотрим предметы, которые нам могут понадобиться в следствии.

Происходит рассматривание и обсуждение.

Педагог-психолог: Для чего эти предметы нам нужны в следствии, и чем они могут нам помочь или понадобиться?

См. приложение (набор с контейнером и предметами для расследования).

Педагог-психолог: Ребят, давайте решим, как мы будем обращаться друг к другу?

Ответы ребят: коллеги, друзья, товарищи, все согласны?

Педагог-психолог: Да, мне тоже очень нравится быть вашим коллегой, другом, сотрудником и т.д.

Педагог-психолог: Ребят, произошла вот такая история. Кто-то неизвестный разломал нашу машину времени, которую мы с вами начали собирать, и все детали разбросаны по нашему гаражу.

Педагог-психолог: что мы можем сделать?

Ответы ребят.

Педагог-психолог: да, действительно, нам нужно ее собрать, но предварительно необходимо пройти определенный путь.

Вот и определенный путь, по которому мы должны узнать, кто разломал и убежал нашу машину времени, тут нарисован определенный ход

последовательности шагов. Перед нами лабиринт и следы повторяются по определенному правилу, продолжи ряд, и мы узнаем, кто же это сделал.

См. приложение 1.

Рассмотрели и сделали вывод, что следы человека.

Педагог-психолог: молодцы! Движемся дальше.

Перед нами закрытая дверь в наш гараж, что делать?, как нам попасть туда?

Ответы детей.

Верно, чтобы попасть в гараж мы можем собрать ключ из деталей, по образцу, который повесили на дверь, но тут висит большого размера, а в контейнере маленькие детали. Непонятно, ребята, а вы появляются какие-нибудь мысли?

Ответы детей.

Собираем по образцу ключ, прикладываем его к замку. Дверь открывается, и проходим в гараж.

Мы подходим к дверям, а они закрыты, но висит на ручке двери собранный ключ из лего дупло, а на полу контейнер с деталями из лего сити. Дети должны догадаться, что необходимо собрать такой же ключ, но только из лего сити! Когда ключ будет собран, педагог-психолог подносит его и дверь открывается. Дети проходят в затемненный кабинет.

См. приложение 2.

Педагог-психолог: Ой, ребята, коллеги, друзья тут нет света, что делать будем? Возвращаться обратно?

Ответы детей. У нас есть же фонарик, чтоб осветить все вокруг.

Педагог-психолог: Точно, правильно, у нас есть фонарики, доставайте скорее их.

Освещаем гараж и видим, что на полу лежат следы, ведущие к контейнеру с деталями.

Педагог-психолог: как мы их может рассмотреть, они такие мелкие?

Ответы детей: при помощи лупы.

Педагог-психолог : Коллеги, что это, как вы считаете, думаете?

Следы очень мелкие и необходимо рассмотреть их при помощи лупы, просвечиваем и двигаемся заданном в направлении (там находятся детали от машины-времени, необходимо просветить фонариком и назвать, какие детали нам необходимы.

См. приложение 3.

Ответы детей: я тоже так считаю, что это следы лего-человека-ниндзяго.

Педагог-психолог: А что они нам дадут?

Ответы детей: Может по ним нам необходимо пройти?

Педагог-психолог: возможно здесь и кроится разгадка нашего расследования.

Ну, тогда вперед по следам.

По следам дети пришли к контейнеру с деталями.

Педагог-психолог: Вот нас и привели следы к ящику. Нам нужно найти запчасти от машины времени, но как это сделать?

Ответы ребят: правильно, мы сможем при помощи лупы и фонарика рассмотреть детали и найти необходимые детали.

См. приложение 4.

Рассматривают при помощи лупы и фонарика контейнер с детали и машинами. Называют необходимые детали для конструирования.

Педагог-психолог: Ура!, мы сможем собрать нашу машину-времени !

Педагог-психолог: начинаем монтировать машину времени, на которой мы улетим обратно в детский сад.

Педагог-психолог : Приступаем к сборке.

Ответы детей: машина готова.

Педагог-психолог : Полетели! Закрыли глаза, прикоснулись к машине времени.

Вернулись в детский сад.

См. приложение 5.

Рефлексия:

Педагог-психолог : Ребята расскажите о нашем расследовании?

С какими трудностями вы столкнулись в процессе следствия?

Что вам запомнилось?

Будете ли готовы к новому расследованию?

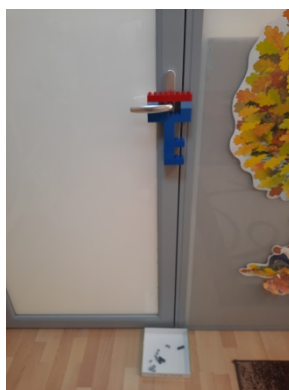
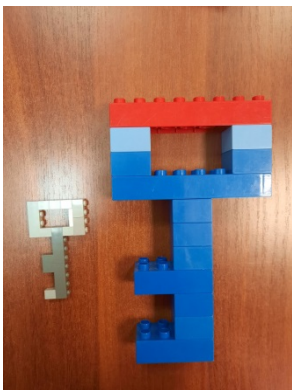
Приложение 1.



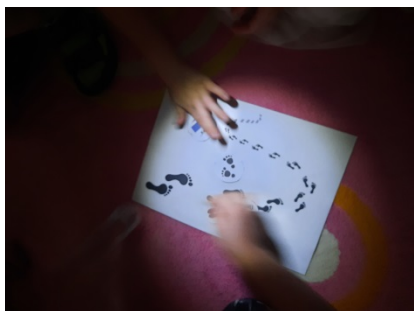
Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.

