

МАДОУ УМР Упоровский детский сад «Солнышко»

Конспект НОД в старшей группе
«Мы все разные, но мы умеем дружить»

Воспитатель: Бондарь Ольга Игоревна

2024 г

Цель: способствовать формированию у детей основ толерантности по отношению к сверстникам: к детям, имеющим особенности развития; развитие эмоциональной сферы.

Задачи: продолжать учить детей договариваться друг с другом, формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие, справедливость.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята я вижу, что у вас сегодня хорошее настроение все вы пришли в детский сад. Вы встретились со своими друзьями.

-А можно, чтобы вся наша группа была друзьями?(Можно)

-Ребята, а как вы думаете ,взрослые могут быть друзьями? (Могут)

-Правильно, вы все мои друзья, а я ваш взрослый друг.

-Ребята, а какими должны быть друзья?(Дружными, хорошими, веселыми, интересными, вежливыми, и т.д.)

-А если кто-то придет в плохом настроении и будет плакать, не захочет с вами играть, можно такого ребенка назвать другом?(Ответы разные)

-Ребята, просто у людей иногда бывает грустное настроение, но это не значит что в такую минуту все друзья от него отвернуться и не захотят с ним дружить.

Чтобы вы сделали ,чтобы исправить плохое настроение вашего друга?(Ответы детей: обнять, пожалеть, поцеловать, дать игрушку, погладить, успокоить и т.д.)

-Ребята ,а если ребенок не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерется, толкается можно ли с таким ребенком дружить? (Ответы разные)

-А можно что-то сделать ,чтобы такой ребенок изменился? (Можно сказать, что лучше играть дружно, напомнить, что игрушки следует беречь, предложить интересную игру и договориться играть без ссор и драк.)

А давайте мы сейчас все вместе друг с другом поздороваемся, но не так как мы привыкли это делать. Мы поиграем в игру, которая называется «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передает по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т. п. Затем передает клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

Воспитатель: понравилось ли вам играть? Какие эмоции вы испытали?

Дети: Да, нам понравилось, мы радовались, думали и смеялись.

Воспитатель: Вот сегодня ребята, идя в детский сад я увидела около нашей двери флешку. Давайте-ка ее посмотрим и может узнаем кому она принадлежит? (Включают видео на флешке. Где плачет мальчик)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему взрослые и дети могут плакать, из-за чего могут расстраиваться?

Ответы детей

Воспитатель: Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите плачь?

Ответы детей: (жалко, хотелось пожалеть, погладить)

Воспитатель: Значит вы сочувствовали плачущему человеку. Сочувствовать значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо.

Со – чувствовать – чувствовать настроение другого. Хорошо, что вы умеете сочувствовать. В жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья, когда они становятся инвалидами, а кто-то рождается инвалидом. Эти люди могут быть разными, кто-то может не слышать, кто-то из них может не видеть, кто-то с самого рождения не может ходить, но не смотря на это у каждого из них есть чувства. Каждый из них хочет чувствовать и знать, что он кому-то нужен, что у него есть друзья, которые всегда его поддержат и помогут.

Вот чтобы лучше научиться понимать таких людей, давайте попробуем понять, что они чувствуют.

Упражнение. «Что слышно?»

Цель: обратить внимание на назначение слуха в жизни человека.

Предложить в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие звуки, а затем рассказать, что они услышали.

Как прекрасно проснуться утром, услышать пение птиц, мамин голос, шелест листьев на деревьях, почувствовать гармонию души и тела.

Ребята, я однажды шла по улице, а дети громко смеялись над больным мальчиком, который был глухонемым. У меня на глазах появились слезы.

Как вы думаете, почему? Как можно назвать детей, которые смеялись?

(злыми, жестокими, плохими). Никогда не смейтесь и не смотрите в упор на таких людей. Это неприлично, а им обидно и больно. Надо ли пристально смотреть на таких детей или взрослых и показывать пальцем?

Физминутка.

В зеркало я посмотрю

Из чего я состою?

Чтобы видеть ярко краски,

Помогают наши глазки.

Носик нюхает, а уши,

Нам даны, чтоб сказки слушать.

Ножки надо — чтоб ходить,

Ручки – чтобы мастерить,

А ещё, чтоб рисовать,

Маму крепко обнимать.

Посмотрите на меня –
Вот какой красивый я!

Воспитатель: Помимо неслышащих или же слабослышащих людей есть люди, которые еще имеют проблемы со зрением. Вот кто-то из вас что-то знает о слепых людях?

Ответы детей

Воспитатель: слепые люди, не смотря на отсутствие зрения могут также как и мы с вами читать книги, могут чувствовать и переживать. Некоторые из них ходят с тростью, а у некоторых есть хорошие друзья. Может кто-то из вас слышал о собаках-поводырях, которые помогают слепым людям двигаться. Специально для слабовидящих и незрячих людей дрессируют собак-поводырей, которые везде их сопровождают и служат для них глазами. Вот давайте мы с вами попробуем испытать на себе те чувства, которые испытывает человек, лишенный зрения? И поиграем мы с вами в игру Упражнение. «Поводырь - слепец».

Цель: представить возможность детям пережить опыт зрительной депривации.

Сформировать пары, где одному завяжут глаза, а другой будет поводырем, который водит «слепца, стараясь избежать препятствия.

Вопрос: Какие чувства вызвала у вас эта игра?

Ответы детей.

Ребята, легко ли было доверять «поводырю»? Вы доверяли ему? Почему? Как вы себя чувствовали в роли «незрячего»?

Воспитатель: Вот поэтому так важно быть внимательными и понимать трудности, с которыми сталкиваются слабовидящие или незрячие люди. Как мы можем помочь им? Незрячий человек не видит своего собеседника и ему нужно помочь, назвать себя. А еще взять его за руку, так он будет чувствовать себя спокойнее увереннее. Возьмитесь за руки, почувствуйте друг друга. Так гораздо легче общаться.

Для слабовидящих и незрячих людей на улицах устанавливают «говорящие» светофоры и светофоры-звонки. (Слайд № 9 – «говорящий» светофор)

Воспитатель: Когда звучит сигнал такого светофора – можно переходить улицу. Около него обычно висит знак, предупреждающий водителей о том, что дорогу может перейти слабовидящий или незрячий пешеход. Скажите, а вам не встречались такие пешеходные переходы? (Ответы детей) Если вы окажитесь вместе с родителями около такого пешеходного перехода, посмотрите, не нужна ли кому-нибудь ваша помощь, возможно, необходимо кому-то помочь перейти дорогу.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали много нового, обратили внимание, что вокруг нас есть дети и взрослые, которые, возможно, нуждаются в нашей

с вами заботе и хотят с нами дружить. Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других.

Человек хранит свои добрые чувства в душе, а душа у человека живет в сердце. Дети покажите где ваша душа? Я очень хочу, чтобы в вашей душе сегодня поселилось сопереживание, добро и любовь, чтобы вы запомнили это, рассказали своим родным и близким, о том, что вы поняли сегодня. Я вам дарю эти сердечки на память.

(видеозапись детского смеха.) Спасибо всем!