**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ЧЕРВИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»**

*(МАДОУ ЧЕРВИШЕСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»)*

|  |
| --- |
| ***625519, Тюменская область, Тюменский район, с. Червишево, ул. Магистральная, 2а***  ***Тел. 77-81-22, бухгалтерия тел/факс 77-88-92, Е-mail:*** [***sibir\_sad\_72@mail.ru***](mailto:sibir_sad_72@mail.ru) |

***Тел. 77-93-83 (филиал в с. Онохино «Солнышко»)***

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Я ТЕБЯ ПРИНИМАЮ!»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  Федорчук Ольга Анатольевна,  учитель-логопед |

с. Онохино, 2022 г.

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.

**Задачи:**

* Дать представление о проблеме инклюзивного образования в рамках введения ФГОС ДО.
* Создание условий для эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ и инвалидами.
* Создание предпосылок для формирования в ДОУ единого инклюзивного образовательного пространства.

**Используемое оборудование**: цветные мячи, бланки с тестом, ручки, листы бумаги, карточки для составления фраз к упражнению «8 принципов инклюзивного образования».

**Ход семинара**

В ходе семинара-практикума педагоги в индивидуальном или групповом формате участвуют в играх, выполняют упражнения, проходят тест и составляют синквейн.

1. **Психологическая игра «Белая ворона»**

Педагоги встают в круг спиной к центру. К ногам каждого раскладываются мячи определенного цвета, а один белый. Затем все поворачиваются, берут свой мяч и объединяются в группы по цветам, а с белым мячом – остается один.

Обсуждение:

*Что почувствовала, когда поняла, что ты одна, не как все? Испытывала такое чувство ранее? Попадала ли в подобную ситуацию?*

*Ваши ощущения, когда вы нашли похожих на себя и объединились в группу? Что вы чувствуете к одинокому человеку? Хотелось бы вам оказаться на его месте? Почему?*

*Найдите слова поддержки для одинокого человека. Возьмите его за руку. Пусть он почувствует, что мы с ним.*

*Теперь вы понимаете, что чувствуют отвергнутые или вынужденно изолированные от общества люди. Не только дети-инвалиды, но и их родители нуждаются быть принятыми, чувствовать свою принадлежность к группе. Инклюзивное образование дает такую возможность детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.*

1. **Тест «Инклюзивное образование в ДОУ»**

Педагоги делятся на две команды и отвечают на вопросы теста в течение 5 минут. Затем ведущий зачитывает вопрос, а команды дают свой ответ. Спорные моменты обсуждаются.

**Выберите правильный ответ:**

**1.** **Вопрос.** Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**2.** **Вопрос.** Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-педагогический консилиум образовательной организации

**3. Инклюзивное образование – это…**

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**4. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**5. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормотипично развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

**6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это**

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**7. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка

**8. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

1. полное удовлетворение запросов родителей
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

**9. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**

1. качества обучения
2. индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
3. выбора примерной АООП
4. **Упражнение «Плюс и минус»**

Как и у других форм обучения у инклюзивного образования есть свои достоинства и недостатки. Педагогам в командах предлагается определить «плюсы» и «минусы» данной формы образования и обменятся мнениями.

Примерные варианты плюсов:

1. Новый социальный подход к инвалидности.
2. Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему.
3. Личностное развитие и социальные навыки.
4. Развитие самостоятельности и самоопределение.
5. Развитие равных прав и возможностей вместо дискриминации.

Примерные варианты минусов:

1. Недостаточная компетенция педагогов.
2. Неподготовленность образовательной среды.
3. Некачественное взаимодействие педагогов с родителями.
4. Недостаточная просветительская деятельность в СМИ в данном направлении.
5. **Упражнение «8 принципов инклюзивного образования»**

Каждой команде педагогов предлагается составить по 4 фразы из разрезанных на части предложений. Раскрыть смысл каждой фразы своими словами.

1. *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*
2. *Каждый человек способен чувствовать и думать.*
3. *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
4. *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*
5. ***Разнообразие****усиливает все стороны жизни человека.*
6. *Подлинное****образование****может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*
7. *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.*
8. *Все люди нуждаются друг в друге.*
9. **Упражнение “Синквейн”**

Для этого предлагается составить синквейн к понятию *«Инклюзивное образование»*. Слово *«синквейн»* происходит от французского слова *«пять»* и означает *«стихотворение, состоящее из пяти строк»*:

1. Существительное 1 слово *(заголовок)*.
2. Прилагательные *(2 слова)*.
3. Глаголы *(3 слова)*.
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово – существительное *(резюме).*
6. **Притча**

В завершении нашей с вами работы, хотелось бы поделиться с вами одной историей:

*«Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу: «Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!».*

*И вдруг человек услышал: «Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя».*

1. **Заключение**

Рефлексия по окончанию семинара-практикума.

Продолжите фразу:

- Я сегодня вспомнила …

- Меня порадовало ...

- Мне было трудно ...

- Я сегодня узнала …