Конспект интегрированного занятия

*«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»*,

проведенного в рамках акции, посвященной Международному дню инвалидов в ГКП «Малышок» филиала МАОУ Сетовская СОШ»-«Овсянниковская СОШ»

Цель: развитие познавательного интереса к миру человеческих отношений

Задачи: 1)формировать у дошкольников толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

2) развивать у детей эмоционально-личностное отношение к людям, нуждающимся в помощи;

3)воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи, милосердия

Оборудование: плакат *«Мы разные, но мы вместе»*; заготовка для лепки «Вкусное печенье», рисования «Чайный сервиз».

Ход занятия

1. Орг.момент. Беседа *«Милосердие – активная доброта»*

В ходе беседы дети знакомятся с такими понятиями, как милосердие, сострадание, уважение, толерантность, человеколюбие; приводят примеры из своей жизни.

2. Чтение стихотворения

Маленький мальчик стоял у витрины

И по слогам объявленье читал.

В нем сообщал продавец магазина,

Что он забавных котят продавал.

Мальчик несмело вошел и с порога

Скромно спросил, сколько стоят они.

Цену узнав, прошептал: *«Это много…»*,

Ручки засунув в карманы свои.

«Дяденька, можно хотя бы глазочком

Только на ваших котят посмотреть.

Были бы деньги, купил бы я точно,

Но накопить мне никак не успеть.»

И продавец не спеша открывает

Крышку в огромной коробке, и вот

Восемь котят из нее выбегают,

Ну, а девятый за ними ползет,

А все потому лишь, что ножки больные,

Так он родился…себе на беду.

Мальчика словно водой окатили,

Глазки свои отвести он не смел,

Даже сказать что-то был он не в силах,

Лишь на хромого котенка смотрел.

Но через силу, с огромным волненьем,

Еле, чуть слышно он вдруг проронил:

«Были бы деньги, то я, без сомненья,

Котенка хромого у вас бы купил.»

А продавец, посмотрев с изумленьем,

Грустно ответил, кивнув на него:

«Знаешь, котенок больной, к сожаленью,

Родился таким, не излечишь его.

Но если ты хочешь, котенка хромого

Можешь себе и без денег забрать.

Никто и копейки не даст за такого,

Я и не думал его продавать.»

Мальчик ответил серьезно и строго:

«Деньги у мамы могу я **занять**,

Я заплачу за котенка хромого,

Чем же он хуже здоровых котят?

Это сказав, он неловко нагнулся

И под штанину зачем-то полез.

Взглянув на него, продавец ужаснулся:

**Вместо** ноги он увидел протез…

Слезы в глазах, в горле ком, дрожь по телу…

Все стало ясно теперь продавцу.

Мальчика крепко обнять захотелось,

Он протянул свои руки мальцу.

«Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?

Чтоб остальные котята нашли

Тоже заботливых и милосердных,

Добрых хозяев, таких же, как ты!»

Вопросы:

О чем это стихотворение?

Кто проявил милосердие?

Как вы думаете, а сам мальчик нуждался в милосердии?

Что вызвало возмущение ребенка? Почему?

Как вам кажется, мальчик – это сильная личность?

3. Игра малой подвижности *«Все мы****разные****, но все мы важные»*

В игре используется макет *«Солнышко»*, лучи сделаны из **разноцветных нитей**. Дети берут в руки *«лучи»* и расходятся в стороны так, чтобы «солнышко было в центре. Затем каждому ребенку предлагается назвать хорошую черту своего характера, рассказать о своем добром поступке, назвать полезное **занятие или увлечение**, которое приносит пользу людям. В итоге воспитатель обобщает ответы и **вместе** с детьми делает вывод, что каждый человек важен на земле, как и лучи солнца, как капельки воды и т. д.

4. Лепка "Вкусное печенье"

(Проходим за столы, садимся)

- Посмотрите, из какого теста мы будем делать печенье, возьмите по кусочку, познакомьтесь с ним, помните его, посмотрите какое оно мягкое, послушное, его можно растянуть, смять. Посмотрите, я беру кусочек теста, катаю из него шар, сплющиваю. Нажимаю посильнее, убираю лишнее тесто и у меня получается красивая фигурка в виде печенья, затем я кладу ее на поднос.

Делаем вместе.

В. : Выпекать мы будем на кухне, в духовке, отнесем его все вместе туда.

Относят печенье на кухню.

В.: Чтобы покушать печенья нужно найти чайный сервиз, а сделаем его своими руками.

Рисование "Чайный сервиз".

Самостоятельная работа для детей: рисование чашки и чайника. Украшение их. Наблюдение за действием детей и при необходимости оказываю помощь и поддержку.

В.: Чашки у всех получились разные, но они все из одного «Чайного сервиза», давайте вместе пить чай с готовым печеньем (сюжетнл-ролевая игра «Чаепитие»)







5. Рефлексия. Итог занятия.

О чем сегодня говорили? Что больше всего запомнилось, понравилось?