Визитная карточка Киргинцевой Любовь Алиевны воспитателя филиала МАОУ СОШ с. Бердюжье детского сада «Теремок»

Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе ведут к изменениям в системе образования. Все мы понимаем, что система образования просто не может оставаться неизменной. И вот оно свершилось: дошкольное образование стало начальным уровнем общего образования, его первой ступенью. Дошкольное образовательное учреждение становится первым и самым ответственным звеном в общей системе образования.  На нас – воспитателях – ложится огромная ответственность за будущее каждого отдельного ребёнка, нового поколения, за будущее всей страны.

Но, прежде всего, воспитатель– это друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. И на нас – педагогах – лежит огромная ответственность, ведь нам доверили самое дорогое, самое ценное в жизни человека– своего ребенка. Основу человека, его жизненный стержень закладываем мы. Мы учим ребенка добру, любви, милосердию, чуткости. И мы не должны (мы просто не можем!) допустить ошибок. От воспитателя зависит, каким вырастет ребенок, ведь самые главные моральные качества и ценности человека закладываются в дошкольном детстве, в детском саду.

Отметим уникальные стороны профессии:

* Воспитатель должен много знать и уметь. Передним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию.
* Воспитатель должен уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. И ему надо очень много читать. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу.
* Воспитатель не только организует работу детского коллектива в целом, но личные взаимоотношения детей между собой. Внешность воспитателя играет не последнюю роль в воспитании детей. Приятный внешний вид, мягкая манера обращения привлекают не только детей, но и на родителей производят хорошее впечатление.
* Перед воспитателем стоит нелёгкая задача — будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность.. Поэтому воспитателям нужны терпение и гибкость мышления, чтобы индивидуально и точно применять знания педагогики и психологии. Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей -это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, Мастерство воспитателя состоит в том, что он знает, когда несмелого ребёнка надо поддержать, «назначив его волком», а агрессивного поучить сочувствию, «сделав козлёнком».
* Подметив в ребёнке способности, воспитатель должен не только поддержать слабые ростки будущих начинаний, но и убедить родителей в необходимости развивать ребёнка. Здесь ему не обойтись без наблюдательности, хорошей памяти и тактичности.

Когда ты находишь своё призвание в жизни, работа превращается в увлекательный процесс, который способствует полной самоотдаче. Интерес к изучаемому предмету зависит оттого, как воспитатель сможет донести до ребенка информацию, ведь даже самый скучнейший, ненавистный предмет превращается в праздник, если его ведет человек, полностью отдающий себя своему делу, увлеченный и понимающий детей с полуслова.

У меня есть несколько принципов, на которые опираюсь в воспитании молодого поколения.

Первый принцип - быть честной, искренней. Любая фальшь будет замечена и способна

разочаровать, поранить юную душу.

Второй принцип - опоры на нравственные ориентиры воспитания: истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество. Через их восприятие формируется духовная культура человека.

Я целый день с детьми. Стараюсь развить их самостоятельность, инициативу, творческий

потенциал. Люблю, когда ребенок увлечен, горит идеей. Создание условий для этого - третий принцип.

Четвертый принцип - сотрудничество. Находиться не "над ребенком", а "рядом с ним".

Среди моих принципов нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они

взаимодействуют, и каждый из них является отдельным звеном моей единой системы

воспитания.

Я люблю детей и свою профессию, чувствую их тонкую природу, с уважением отношусь к каждому ребёнку, хочу помогать детям, хочу их учить, воспитывать и развивать. Я верюв каждого ребёнка и горжусь ими.

Цель современного образования - не получение готового знания, а создание ребенком собственного знания, прожитого и прочувствованного. Одна из основ современной педагогической позиции - это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я».

Игровые технологии способствуют развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся. Игра – это среда, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве. Опираясь на принцип индивидуализации в своей педагогической деятельности, я стремлюсь так организовать деятельность, чтобы ребенок смог познавать самого себя, пробовал свои силы, учился взаимодействовать с другими детьми в процессе деятельности, приобретая бесценный жизненный опыт.

Главной целью образования является развитие личности ребенка. Моя заветная мечта - сделать так, чтобы дети, которых я учу, стали Людьми, чтобы они выросли не просто грамотными, разносторонне развитыми личностями, но и не утратили нравственные принципы, на которых базируется жизнь в нашем обществе. Я хочу, чтобы для них слова патриотизм, честь, достоинство, порядок, совесть, любовь, дружба не превратились в пустое сочетание букв, а имели высший духовный смысл, так как эти общечеловеческие ценности востребованы людьми любого поколения. Тогда я смогу сказать о себе, что состоялась как педагог!

В образовательном процессе я использую следующие современные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

2. Технологии проектной деятельности

3. Технологии исследовательской деятельности

4. Информационно-коммуникационные технологии

5. Личностно-ориентированные технологии

6. Технология портфолио

7. Социоигровые технологии

8. Технология «ТРИЗ»

   Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

   Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Не перестаю удивляться, насколько все дети разные, но все интересные, забавные, удивительно умные и рассудительные. Каждый ребёнок уникален в своём роде, каждый из них  талантлив. Они  открыты для красоты и добра, остро реагирует на ложь и несправедливость.

Глядя в детские глаза, я чувствую, что нужна им, что для них я - целая вселенная;  в минуты грусти стараюсь поддерживать их своим вниманием и любовью.

В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на меняющиеся запросы родителей воспитанников. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей. Для успешного взаимодействия  с родителями нашим  педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

‒  Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

‒ Консолидировать усилия семьи и детского сада, направленные на развитие и воспитание детей;

‒ Создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;

 ‒Активизировать и обогащать знания и умения родителей по вопросам психологического детей;

 ‒ Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

  Выбраны основные направления взаимодействия с родителями, которые мы используем в своей работе

* Познавательное направление. Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.
* Информационно-аналитическое направление. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции, установление контакта между педагогами и родителями.
* Наглядно-информационное направление. Цель: донесение до родителей  необходимой информации в доступной форме, тактичное напоминание о родительских обязанностях и ответственности.
* Досуговое направление. Цель: установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Тема моей работы: Формирование умения младших дошкольников ориентироваться в частях суток, через накопление социального опыта в различных видах деятельности.

Актуальность данной темы можно обосновать тем, что детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий, в зависимости от наличия времени).

Разработала комплекс дидактических игр о частях и времени суток, картотеку подвижных игр по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество воспитанников, участвующих в районных, городских, областных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, фестивалях) в течение последних трех лет | Участие и результативность педагога в профессиональных конкурсных и творческих мероприятиях | Другое |
| 2020 | Всероссийские:  Вопросита-конкурсы для детей и педагогов «Мишки в лесу и книжках» 2 ребенка; Педразвитие «Хочу всё знать» 3 ребенка;  Региональные:  Фестиваль конкурс детского творчества «У колыбели таланта»  Муниципальные:  «Питание и здоровье», 10 детей – участие.  «Районная спартакиада детских садов», 10 детей – победители в номинации «Самая дружная команда» | Всероссийские:  Умната – блиц олимпиада для детей и педагогов «Ключевые особенности ФГОС»  2 место; «Развитие интегративных качеств дошкольников» - «Горизонты педагогики»  Муниципальные:  РМО мастер-класс «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» |  |
| 2021 | Всероссийские:  Педразвитие-блиц олимпиада «Наша дружная семья» 3 ребенка участие; «Калейдоскоп зимних видов спорта»-  «Совушка» Международная профессиональная олимпиада -3 ребенка  Региональные: «Город мастеров» - конкурс образовательных проектов -8 детей;  «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы».  Муниципальные:  «Питание и здоровье», 8 детей – участие.  «Театральный калейдоскоп», 12 детей –участие; | Региональные:  «Детский сад: день за днём»  Фестиваль конкурс детского творчества «У колыбели таланта»  «Детские сады Тюменской области» «Тотальный педагогический диктант»  Муниципальные:  РМО «Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста» | Работа на сайте «Детские сады Тюменской области, |
| 2022 | Всероссийские:  Солнцесвет-блиц олимпиада «Математика для дошкольников» 3 ребенка; Педразвитие - блиц олимпиада «Библиотека русских народных сказок» 2 ребенка;  Региональные:  Патриотическая акция «Россия-Родина моя» 2 ребенка;  Муниципальные:  «Питание и здоровье», 8 детей – участие. | Всероссийские:  «Весеннее настроение» «Совушка» Международная профессиональная олимпиада,  «Развитие интегративных качеств дошкольников» - «Горизонты педагогики»  Региональные:  Патриотическая акция «Россия-Родина моя»  Муниципальные:  «Питание и здоровье»; РМО-  Валеологические игры – одно из условий формирования здорового образа жизни у ддошкольников. | Работа на сайте «Детские сады Тюменской области, |

Публикации в БердюжьеМедиа о значимых мероприятиях в детском саду каждый месяц.

Награждена почетной грамотой Департамента и науки тюменской области в 2020 году.

Имеется множество хороших отзывов о моей работе родителей воспитанников.