Визитная карточка

участника областного педагогического фестиваля-конкурса «Я – воспитатель!»

Косиловой Олеси Николаевны

Что для меня значит быть воспитателем? Для меня выбор профессии был определен. Я с детства мечтала стать педагогом. Это удивительная, уникальная, невероятно сложная работа – самая лучшая в мире, это образ моей жизни, моё предназначение. Это большая ответственность перед ребёнком, начинающим свой путь в большую жизнь.

«Современному ребенку – современного воспитателя!» – лозунг сегодняшнего дня.

Поэтому, чтобы соответствовать современным требованиям, я постоянно повышаю своё профессиональное мастерство, знакомлюсь с инновациями в образовании, участвую в конкурсах городского, регионального и областного уровня, выступаю на педагогических советах, публикуюсь на сайтах «Детские сады Тюменской области» и ДОУ, активно участвую в жизни детского сада и никогда не останавливаюсь на достигнутом.

В своей работе с детьми я использую следующие принципы:

- «Никогда не сравнивать детей друг с другом». Не должно быть победителей и побеждённых, каждый ребёнок индивидуален. Ребёнка можно сравнить только с самим собой: «какой я был вчера, какой же я сегодня». Каждый день ребенок должен уходить из детского сада домой с победой, пусть даже маленькой.

- В своей работе, я придерживаюсь трёх «не»: не вредить, не спешить, не винить детей в собственных ошибках. Поэтому нахожу подход к каждому ребёнку, каким бы он ни был – покладистым, подвижным, застенчивым или умным; стараюсь быть ему другом, который может поговорить, посоветовать, придумать что – то новое, удивительное; защитником или просто близким человеком.

- «Связь воспитания с жизнью». Этот принцип один из основополагающих, так как лучшей школой жизни является ознакомление воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, привлечение их к реальным жизненным отношениям.

- «Личный пример». Считаю своим долгом передать детям положительные душевные качества: видеть красоту окружающего его мира, уметь сочувствовать, сопереживать, оказывать посильную помощь, не быть равнодушным.

-«треугольник отношений» (родитель – ребенок – **педагог**). Семья – первый учитель ребёнка. Родители – это помощники, наставники, советчики своих детей. Именно при сотрудничестве воспитателя и родителей с легкостью решаются все воспитательные проблемы. Поэтому в своей работе я использую новые активные формы работы с ними. Это выставки и участие  родителей в подготовке праздников, развлечений, досугов; совместные экскурсии; открытые НОД; совместное создание предметно-развивающей среды; «Почта доверия»; «семейные проекты»; «Гость группы»; проведение мастер-классов и многое другое. Через сайт детского сада и родительский чат в «Viber» **родители** могут получить интересующую их **информацию о работе ДОУ** и о том, как дети проводят время в детском саду. Обязательным для себя выделяю поддержание при ежедневных встречах доброжелательного стиля общения, что значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Таким образом, от участия **родителей в работе** дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети.

А мои дети информированные, самостоятельные, инициативные и раскованные, толерантные. Они обладают творческими способностями, навыками актерского мастерства: умеют перевоплощаться в любых героев, импровизировать. У них есть своя точка зрения. Всё это подтверждается нашим участием в следующих конкурсах: «Самый читающая группа», Креатив – фестиваль «Надежда» с исследовательским проектом «Чудо дерево – маньчжурский орех», «Зажги свою звезду». Дети не боятся и не стесняются выступать на публике, активно принимают участие в интернет - конкурсах: «Юные таланты», «Этот день победы», «Наши друзья эколята», «Город мастеров», «Моя профессия». А участие в конкурсах и акциях: «Сила России – в единстве народа!», «Россия – Родина моя!», «Все начинается с семьи», подтверждает, что мои воспитанники патриоты своей страны и малой Родины.

Залогом успешного развития ребенка в дальнейшем является использование мной разных технологий. Это здоровьесберегающая и игровая технологии, ИКТ, технология проектной и исследовательской деятельности, портфолио, ТРИЗ.

Моё внимание привлекла технология «Сторителлинг как интерактивный метод развития связной речи». Данная технология помогает мне в работе с детьми разнообразить образовательную деятельность; обогатить устную речь воспитанников; облегчает детям процесс запоминания стихов, сюжетных рассказов, сказок; развивает их воображение и фантазию. Также её я использую совместно с нетрадиционными приемами рисования, лепки, конструирования, в ходе интерактивных игр с детьми.

Большое место в развитии, воспитании и обучении детей занимает игра. При выборе методов и приемов развития сюжетно-ролевой игры, для поддержания самостоятельной игровой деятельности детей я познакомилась с методикой Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Следуя данной методике, игра дошкольников становится разнообразной, активной, творческой, развивающейся деятельностью. Я планирую изучить данную методику и применить ее на практике с детьми.

Мой путь в профессии только начинается, но уже сделано достаточно много. Я продолжаю развиваться. Я ни разу не пожалела о том, что выбрала этот путь. Я горжусь своей профессией за то, что детство проживаю многократно. И это действительно – это так. Ведь вместе с детьми мы растем, развиваемся, проживаем

самые счастливые годы – детство.