Доброго времени суток!

Прокофьева Светлана Владимировна

Образование: высшее педагогическое.

Окончила Тюменский государственный университет по специальности «Логопедия», присвоена квалификация «Учитель-логопед».

С сентября 2017 г. работаю в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» в должности учитель-логопед. В 2019 году переведена на должность учителя-дефектолога, а с 2021 – заместитель заведующего по ВМР.

В течение четырех лет непрерывно осуществляю свое профессиональное развитие. Окончила курсы повышения квалификации: «Современные подходы и технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; «Организация и содержание логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста. Технологии раннего вмешательства»; «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»; «Сертификационный курс обучения методу АВА для работы с детьми с аутизмом»; «Анализ вербального поведения и тестирование речевых навыков»; «Логокоррекционная работа с дошкольниками с ЗПР»; «Введение в DIR и DIRFloortime»;

Окончила курсы профессиональной переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог»; «Диагностика и реабилитация высших психических функций лиц с поражениями центральной нервной системы» с присвоением квалификации «Нейродефектолог»; «Сенсорно-интегративная логопедия»; «Методическая и организационная деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО» с присвоением квалификации «Старший методист дошкольной образовательной организации»; «Менеджмент в образовании» с присвоении квалификации «Менеджер образования». В настоящее время обучаюсь в академической магистратуре Направление подготовки:

Педагогическое образование "Современные стратегии и технологии сопровождения, обучающихся с различными образовательными потребностями".

 Специалист должен быть открыт к всевозможным новинкам, мобилен и быстро обучаем. Необходимо ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное для своей работы и применять на практике. В связи с этим, считаю необходимым постоянно работать над профессиональным мастерством, систематически повышать квалификацию.

 На сегодняшний день, одним из главных направлений моей деятельности является создание эффективно действующей модели инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, т.к., в дошкольном учреждении с каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2017 г.- ОВЗ-28, из них детей-инвалидов – 19; 2018 - ОВЗ – 41, из них детей – инвалидов – 16; 2019 г. ОВЗ-44, из них детей-инвалидов – 20; 2020 г. ОВЗ-49, из них детей-инвалидов 23). Эти дети имеют нарушения центральной нервной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной и волевой сферах, нарушения в опорно-­двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

 Использование современных инновационных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада позволит значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, раскрыть и активизировать способности, повысить познавательный интерес, умственную активность, развить умения и навыки, которые будут способствовать дальнейшей социальной адаптации.

 С 2019 года Муниципальное автономномное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

 Данный проект необходим, поскольку он задуман как шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений. Реализация данного проекта и построение эффективной инновационной модели инклюзивного образования обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребенка; сформирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставит возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. Произойдет рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, совершенствуется образовательное пространство ДОУ и повысится его социальный статус, будет скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; расширится информационно - методическое сопровождение семей детей с ОВЗ.

 В рамках проведения данной работы в 2021 году наше дошкольное учреждение было признанно Победителем конкурса проектов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок.