**Визитная карточка**

**участника II Областного конкурса «Лидеры дошкольного образования»**

*Мы поддерживаем друг друга не потому, что мы*

*в одной команде. Мы поддерживаем друг*

*друга, и поэтому мы команда…*

*Тэппэй Киеси*

 «В единстве целей, мыслей, действий – успешность каждого и всех!». Данная цитата очень близка мне с точки зрения моей внутренней профессиональной позиции. Считаю, что она отражает понимание профессионального сотрудничества – как значимого критерия в достижении поставленных задач всего коллектива.

 Уважаемые коллеги, каждый их нас с Вами является частью большой профессиональной команды, способной добиться самых значимых результатов, даже если поставленные задачи нам иногда покажутся невыполнимыми.

 Уверена, что взаимодействие и сотрудничество в команде возможны только при условии понимания и выполнения каждым своих профессиональных обязанностей. Все мы разные, поэтому идти нога в ногу к общей цели не всегда просто и легко. Наш дружный коллектив имеет свое «лицо», свои традиции. У каждого педагога есть свои принципы работы, особенности, свой неповторимый стиль, но цель у нас у всех одна – мы работаем на обеспечение качественного образования и воспитания.

 Я рада знакомству с Вами. Расскажу немного о себе: Бутова Елена Геннадьевна. 28.10.1975 года рождения. Работаю в должности заместителя заведующего в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 185 города Тюмени. Имею высшее образование. Окончила Ишимский государственный педагогический институт им. П.Ершова по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования. Прошла профессиональную переподготовку в Российском новом Университете г.Москва по специальности «Менеджмент в образовании». Общий стаж работы в дошкольном образовании 23 года. Неоднократно была награждена за достижения в сфере дошкольного образования:

* Благодарственным письмом Департамента образования и науки Тюменской области, 2015 год.
* Благодарственным письмом МАОУ ГИМЦ г.Тюмени за личный вклад в методическое сопровождение повышения качества дошкольного образования, 2017 год.
* Благодарностью Тюменского областного института регионального развития образования, 2019 год.
* Благодарственным письмом Депутата Тюменской городской Думы, 2019 год.
* Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2021 год.

 Изучая современные изменения в системе образования отметила, что одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. Нахождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении – это не только отражение времени, но и реализация права детей на образование в соответствие с ФЗ «Об образование в Российской Федерации».

 Убеждена , что с увеличением количества детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях педагогам необходимо переосмыслить сложившиеся практики обучения и воспитания дошкольников и определять наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Для этого в нашем учреждении была создана своя система для оказания коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

 В нашем детском саду функционирует 50 групп (49 групп полного дня, 1 группа кратковременного пребывания, 2 группы комбинированной направленности). Детский сад посещает 79 детей с ОВЗ и 17 воспитанников имеющие статус ребенок-инвалид.

 Для оказания Коррекционной психолого-педагогической помощи в ДОУ имеются все необходимые ресурсы: Педагогический состав 95 человек из них

педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьютор, ассистент по оказанию технической помощи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре. Создана современная материально-техническая база с оборудованными кабинетами и залами, доступная среда для инвалидов. Реализуется пять Адаптированных образовательных программ для детей с разными видами нарушений.

 Внедрен проект по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами «Мир один для всех!»

 В рамках коррекционного проекта педагогами внедрены инклюзивные коррекционные технологии и практики: Коррекционный робот «Умная Пчелка», коррекционная интерактивная система «Мерсибо», интерактивные развивающие панели, интерактивный пол, интерактивная система «Мобильный планетарий», интерактивная система Проекционного дизайна.

Эффективно используются в коррекционной практике :

* «Соляная пещера» и развивающие интерактивные игры коррекционной направленности ,технологии творчества и арт-терапии «Эбру»,цифровой интерактивный проект «Наураша», проект социализации «Городская образовательная среда», цифровой проект «Робототехника», технологии Анимационной педагогики «Мультстудия», технологии развития речи Ю.Пчелинцевой «Словолодочки», технологии социализации и адаптации Н.Гришаевой, технология Ментальных карт.

Внедрены проекты с родителями (законными представителями)

* Проект выходного дня «Скандинавская ходьба»
* Проект выходного дня «Здоровая лыжня»
* Функционирует консультационно-методический пункт
* Проект «Выходной с пользой»
* Онлайн-клуб «Родительская страничка»
* Дистанционные коррекционные занятия и консультирования на образовательный платформах.

Внедрены инновационные исследовательские программы :

* Stem образование
* Дидактическая система Ф.Фребеля

 Для педагогов разработаны следующие методические материалы:

* «Инклюзивные технологии и практики».
* «Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ».
* «Эффективные формы планирования индивидуальной работы с детьми с ОВЗ».
* «Создание эффективной образовательной среды для ребенка с ОВЗ».
* «Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ»
* «Эффективные технологии адаптации и социализации ребенка с ОВЗ»

В результате реализации инклюзивного образовательного проекта получены следующие результаты:

* Сформированы педагогические компетенции по работе с детьми с ОВЗ
* Внедрены дистанционные формы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью и родителями ( законными представителями).
* Создана социо- культурная среда соответствующую индивидуальным особенностям воспитанников.
* Положительная динамика социализации адаптации и освоения Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
* Положительная динамика освоения и распространения опыта инклюзивных практик
* Сформирована система взаимодействия всех специалистов ДОУ и городской ПМПК в оказании коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ.

Опыт работы учреждения был транслирован на мероприятиях разного уровня:

* Всероссийской фестиваль-выставке образовательных организаций

(1 место)

* Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». (1 место).
* V Всероссийской выставке образовательных организаций. (1 место)
* Областном Креатив-фестивале «Надежда» творческих и исследовательских проектов.
* Всероссийском конкурсе –смотре «Лучшие детские сады России -2019 год». (Лауреат-победитель).
* III Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» (Лауреат-Победитель).
* Всероссийском конкурсе «Детский сад года» ( 1 место)
* Секции Единых Методических дней в городской августовской конференции работников образования города Тюмени.
* Научно-практической конференции педагогов г. Тюмени «Профессионально-личностное развитие педагога».

 Нашим дружным и профессиональном коллективом достигнуты положительные результаты, теперь мы с уверенностью можем сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является  принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.