**Родительское собрание в старшей группе на тему**: «**Толерантное воспитание детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**».

Аннотация к данной теме: Мы живем в обществе, где нас тысячи людей. Все мы разные, не похожие друг на друга. У каждого из нас свои интересы, желания, цели. В настоящее время актуальным стал вопрос о **толерантном отношении детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**. Не секрет, что в общении **детей** преобладает озлобленность, агрессивность. Поэтому **толерантное воспитание** нужно начинать с дошкольного возраста, учить их быть доброжелательными, уважительными друг к другу. В этом **воспитании** должны принимать участие **родители**, дошкольное учреждение и другие образовательные учреждения.

Цель: Ознакомление **родителей с толерантным воспитанием детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**.

Задачи:

1. Познакомить **родителей с понятием толерантное воспитание**.

2. Создавать условия для **толерантного воспитания детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**, через просвещение **родителей***(законных представителей)*

Форма проведения **родительского собрания**: Круглый стол

Ход собрания:

Уважаемые **родители**.

Мы рады видеть вас в этом зале, сегодня речь пойдет о **толерантном воспитании детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**.

Так, что же такое **толерантное воспитание**?

**Толерантное воспитание** – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий. **Толерантное воспитание начинается в семье**. Насколько вы **родители будете** терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к **людям с ограниченными возможностями здоровья**. Для того чтобы **воспитывать у детей толерантное отношение**, Вам **родителям**, необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, понимание, сопереживание.

 – Посмотрите друг на друга, на своих детей: мы все разные! Кто-то высокий, кто-то низкий. У кого-то волосы тёмные, у кого-то – светлые. У кого-то глаза зелёные, а у кого-то – голубые. Кто-то очень хорошо решает задачи по математике, кто-то замечательно рисует, а кто-то может сам отремонтировать стул или компьютер.

Кто-то «мастер на все руки» и может творить чудеса, а у кого-то нет рук. У кого-то тонкий музыкальный слух, а кто-то ничего не слышит. Мы все разные и у нас разные возможности.

Так кто же такие дети с **ограниченными возможностями здоровья**?

К **группе таких детей** относятся дети состояние **здоровья**, которых не позволяет посещать детские сады. Они ходят в специализированные детские учреждения. К детям с **ограниченными возможностями здоровья относят детей** с разными нарушениями развития. К этой категории относятся дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопрос: Как вы думаете, что чувствуют мама и папа, когда понимают, что у них ребёнок не такой, как остальные дети?

Родители высказывают свои мнения.

Матери, у которых рождаются дети, имеющие выраженные признаки нарушения физического развития, например, детского церебрального паралича, или интеллектуального развития, синдрома Дауна, испытывают психологический шок, разочарование. Чувство вины, позора, страх перед последующими трудностями лечения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, приводят некоторых родителей к отказу от своего малыша или к распаду семей.

Родителям "обычных" детей стоит задуматься о том, что никто не застрахован от несчастных случаев, простудных вирусных заболеваний и осложнений после них. Например, С. Л. Брайль, разработавший шрифт для слепых, потерял зрение в 3-х летнем возрасте. У скрипача И. Перлмана отнялись ноги после 4 лет. Французская актриса С. Бернар потеряла ногу после 30 лет. Американского президента Ф. Рузвельта в 38 лет разбил паралич.

Сегодня как никогда остро стала проблема отношения **детей к людям с ограниченными возможностями здоровья**. Многие из них посещают специализированные детские сады. Такие дети оторваны от общества своих сверстников. Как часто ребенок слышит от нас взрослых, чтобы не играл, не общался с ребенком с **ограниченными возможностями здоровья**. Многие из вас боятся, что дети не примут того ребенка. Но на это хочется сказать, что если дети, общаются с детьми с **ограниченными возможностями здоровья в них**, проявляется сочувствие, уважение, доброта, любовь. Общаясь с детьми **ограниченными возможностями здоровья**, они учатся быть терпимыми друг другу. Такое общение помогает развивать у **здоровых детей** терпимость к недостаткам сверстника, чувство взаимопомощи и стремление прийти на помощь. Формируется ответственность, уважения, усиливается умение помогать товарищу. Такое отношение к детям с **ограниченными возможностями здоровья дает возможность** почувствовать себя на месте другого. Нам взрослым нужно **постараться** помочь ребенку в этом **воспитании**.

А сейчас я бы хотела вам предложить обыграть ситуацию, чтобы побывать на месте людей с ОВЗ.

**1. Игра «Слепой и поводырь**» *Один из пары родителей будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** *«Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, нарисовать солнце на ней и вернуться на своё место».*

***Задание помощнику.*** *«Вы – помощник. Ваша задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следить, чтобы твой не подглядывал.*

**Вопросы к «незрячему»:**

* Что вы чувствовали? Что вы делали? Трудно ли было? Если трудно, то когда? Что было самым трудным?

**Вопросы к помощнику:**

Хотелось ли вам помочь? Если хотелось, то когда?

**2.Упражнение «Разговор через стекло»**

 Упражнение выполняется в парах. Одному из участников в паре говорят, что он человек, лишенный возможности говорить (немой), другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с человеком, лишенным возможности говорить (немым), да вдобавок между вами стекло. Вам нужно суметь договориться, например, о подарке на день рождения или совместном досуге (где и как вы проведете выходные).

После выполнения упражнения родители делятся своими чувствами и переживаниями о ходе  выполнения.

  Вопросы для обсуждения: Что было необыкновенного в той или другой роли? Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении? Что помогало выполнить упражнение?

Мы надеемся, что у Вас сомнений, стереотипов по отношению к детям с **ограниченными возможностями здоровья стало меньше**.

Искренне верим, что после сегодняшнего дня, вы не останетесь равнодушными к проблемам таких людей, не будете смотреть на них с жалостью и  насмешкой. И если кому-то понадобиться ваша помощь, вы не отвернетесь,  а обязательно ему поможете, будь то маленький ребенок или взрослый человек. Ведь люди так не делятся!!!

Огромное Вам спасибо за активную работу