**Описание игрового пособия**

«Коврограф – как средство организации универсальной

предметно – игровой среды».

Наверняка многие из вас слышали, а возможно и использовали технологию Вячеслава Вадимовича Воскобовича коврограф «Ларчик». Мне посчастливилось побывать на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» и увидеть мастер – класс от самого автора.

В результате я настолько прониклась этой технологией, что вернувшись в свой детский решила попробовать изготовить коврограф своими руками. Изготовив один коврограф и увидев успех применения его с детьми в группе, поняла что будет хорошо если коврографы будут разных размеров, для того что бы расширить возможные области его применения.

Коврограф – это игровое поле с мягкой ворсистой поверхностью(ковролина). Может быть на плотной основе и без основы.

Расположение коврографа может быть: Вертикальное (на стене, на мольберте и др.), горизонтальное (на полу, на столе и др.)

Дидактический материал для коврографа может быть: приобретен в магазине, изготовлен своими руками (из фетра, цветных ламинированных картинок и др. подручных материалов).

Главное что на обратной стороне, должна быть контактная лента (липучка)

Коврограф - это поистине многофункциональное пособие, с помощью которого можно осуществлять игры, направленные на развитие всех пяти образовательных областей для детей от 1 года. Кроме того, коврограф соответствует требованиям ФГОС.

Занятия с использованием коврографа стали ярче, динамичнее, создание игровых ситуаций на занятиях способствуют познавательному, речевому, физическому развитию, дают возможность творчества, в общем, способствуют решению множества образовательных задач потому, что в основе технологии принцип: интерес – познание – творчество.

**Задачи:**

* развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
* развитие воображения, мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения);
* гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала;
* формирование представлений об окружающем мире, математических и речевых умений.

Специфика игр в том, что это не всегда понятные и очевидные вещи, что как раз и развивает ребенка.

В отношениях "взрослый-ребенок" здесь не предполагается положение взрослого над ребенком, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой.

Как показала практика, игры прекрасно вписались в программы образовательных учреждений « От рождения до школы», «Мазайка»

Необыкновенное пособие, которое соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.