ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КАРТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Карта инновационного педагогического опыта позволяет получить первоначальное представление (общий план) о направлении и сущности опыта [инновационной деятельности](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnaya_deyatelmznostmz/) работника. В дальнейшем, в ходе защиты [проектной работы](https://pandia.ru/text/category/proektnie_raboti/), это представление будет дополнено и уточнено. Оформление такой карты позволит выявить способности работника обобщать, систематизировать и анализировать результаты своей инновационной деятельности. Она также дает возможность проверить умение педагогического работника кратко и лаконично описывать функциональные признаки инновационного педагогического опыта.

Карта включает три группы параметров, по которым осмысливается инновационный опыт:

1)  Формальные, отражающие формальные характеристики педагогического работника; имеющие место в карте инновационного педагогического опыта, они не являются объектом оценивания, а дают возможность экспертам наиболее полно представить картину о содержании инновационного опыта и его носителе.

2)  Содержательные, характеризующие сущностную (смысловую) сторону инновационного педагогического опыта;

3)  Результативные, указывающие на эффективность инновационного педагогического опыта с точки зрения его апробации в реальной практике.

**Объем:**не более 15 страниц (размер шрифта - 14 кегль, одинарный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

**1. Формальные параметры:**

**Объем:**не более 1 страницы (размер шрифта - 14 кегль, одинарный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

1.1. Наименование педагогического опыта.

1.2. Автор – разработчик педагогического опыта.

1.3. Тип и вид представляемого образовательного учреждения.

1.4. Период формирования и функционирования педагогического опыта.

1.5. Адрес педагогического опыта.

**2. Содержательные параметры:**

**Объем:**не более 9 страниц (размер шрифта - 14 кегль, одинарный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

2.1. Актуальность педагогического опыта. Признаки актуальности (соотнесенность с [социально-образовательным заказом](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/), проводимой политикой в области в образования и востребованность в практике).

2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта (программа, проект, технология, методика и т. д.). Доказательная характеристика соответствия представленного опыта той или иной форме.

2.3. Инновационная направленность педагогического опыта (новизна педагогического опыта). Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев.

2.4. Методологическая база педагогического опыта. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта. Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта.

2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта. Характеристика ключевых элементов, определяющих смысловую направленность педагогического опыта. Цели, задачи, содержание и его представление, формы, методы и средства педагогического работы. Соответствие содержательных элементов заявленного опыта требования педагогической науки.

2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Основные субъекты, вовлеченные в осуществление педагогического опыта и для которых данный опыт предназначен. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

2.7. Социальная направленность педагогического опыта. Направленность педагогического опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся (воспитанников). Возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

2.8. Воспроизводимость педагогического опыта. Наличие материалов, подтверждающих использование данного опыта другими педагогами. Оценка возможности воспроизведения педагогического опыта. Экономическая эффективность педагогического опыта (соотнесение затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей). Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы).

2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта. Характеристика минимальных требований к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому и т. д. Обеспечению.

**3. Результативные параметры:**

**Объем:**не более 5 страниц (размер шрифта - 14 кегль, одинарный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов. Направленность данного опыта на улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации. Обоснование эффективности инновационного педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся (воспитанников) предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Распространение педагогического опыта. Наличие материалов, подтверждающих обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества (открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, [круглых столах](https://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), курсах повышения квалификации, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт), а также признание опыта педагогическим сообществом (наличие призовых мест в [профессиональных конкурсах](https://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/)).

3.3. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта. Обоснование стабильности показателей, характеризующих эффективность педагогического опыта на протяжении определенного количества лет. Доказательство неслучайности влияние педагогического опыта на качество образования в образовательном учреждении (процент обучающихся (воспитанников), освоивших [образовательные программы](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) (% от количества обучающихся (воспитанников), обучаемых педагогом, рейтинг учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации и единого регионального экзамена и пр.)

3.4. Репрезентативность внедрения педагогического опыта. Количественные показатели участия педагогов и обучающихся (воспитанников) в осуществлении педагогического опыта.

3.5. Публикация педагогического опыта в печати. Отражение педагогического опыта в научно-методических журналах, материалах методических и научно-практических конференции, сборниках и монографиях.

Примечание: за достоверность данных работодатель несёт ответственность.

Подпись работодателя