**Региональная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада»**

**Зона космического пространства «Космос далекий и близкий»**

**Цель:** Формирование целостного представления детей о космосе через создание образовательной среды.

**Задачи**

Образовательные:

* познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы;
* расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях), о космических полётах, познакомить с российскими космонавтами;
* создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;

Развивающие:

* обогатить и активизировать словарный запас по теме «Космос»;
* развивать связную речь;
* развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно – творческие способности детей, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

* воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоении космоса, чувство патриотизма.
* совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

**Актуальность**

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – все это так близко, и в то же время так далеко. Старших дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию.

Созданная образовательная среда поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, о Солнце как звезде, о планетах Солнечной системы, о первых космонавтах. Поможет систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему.

Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи.  Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность.

Главное отличие — нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

**Ожидаемые результаты**

Созданная образовательная среда позволит:

* сформировать у детей элементарные знания по теме «Космос»;
* обогатить активный предметный словарь, словарь прилагательных, глаголов;
* развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым;
* повысить уровень педагогической культуры родителей;
* становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Варианты организации мероприятий с детьми в этом пространстве**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**

- беседы по теме: «Далекий космос», «Первый космонавт», «Планета Земля», «Летательные аппараты в космосе», «Солнечная система», «Луна–спутник земли», «Солнце – источник жизни на Земле», «Космические исследователи».

**Чтение художественной литературы:** Н. Носов: «Незнайка на Луне», Рассказы по картинкам: «На чем люди летают в космос», Л. Талимонова: «Сказки о созвездиях», Чтение П. Клушанцева: «О чем рассказал телескоп», И. Холи: «Я тоже к звездам полечу», Чтение Г. Юрлин: «Что внутри?», Рассказ: «Счастливого пути, космонавты», Е. П. Левитан: «Твоя Вселенная», Е. П. Левитан: «Звёздные сказки», К. А. Порцевский: «Моя первая книга о Космосе», Я. К. Голованов: «Дорога на космодром».

**Познавательно-исследовательская деятельность:** Экспериментирование: «Что такое невесомость?», «Лунные кратеры», «День и ночь», «Солнце и Земля», «Затмение солнца», «Вращение луны», «Далекое свечение», «Делаем облако».

**Художественно-эстетическое развитие:**

**-** рисование: «Космическая фантазия», «Я – космонавт», «На эту планету я полечу», «Среди планет», «Наша вселенная», «Планета Земля», «Созвездия», «Кометы».

- лепка: «Ракета», «Космонавт в скафандре», «Космический шлем», «Инопланетяне», «Планеты солнечной системы», «Кратеры на луне», «Космодром», «Спутник».

- аппликация: «Разноцветные планеты», «Летающая тарелка», «Далекий космос», «Лунный пейзаж», «Полет на луну», «Космонавт», «Телескоп», «Кометы».

Пластилинография: «Планеты Солнечной системы».

Оригами: «Космический шлем», «Готовим ракеты к полету».

Лепка «Папье-Маше»: «Шлем космонавта».

**Речевое развитие**:

- пальчиковая гимнастика «Полет в космос», проговаривание скороговорок о космосе, подбор пословиц и поговорок о космосе, активизация словаря, составление рассказов по серии сюжетных картин, совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Организация совместно с воспитателем сюжетно-ролевых игр: «Полет на луну», «Космические спасатели», «Путешествие к неизвестной звезде», «Уроки звездочета», «Больница для космонавтов», «Звезды на небе», «Космодром», «Отбор космонавтов».

**Дидактических игр:** «Узнай планету», «Что сначала, что потом», «Собери ракету», «Назови созвездие», «Подбери правильную одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше», «Найди лишнее», «Куда летят ракеты».

**Вывод**

Мы пришли к выводу, что зона космического пространства «Космос далекий и близкий» очень востребована, интересна, безопасна, полифункциональна, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в создание среды заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

**Заключение**

 Дошкольное детство – важный период жизни ребёнка. Он открывает для себя окружающий мир, хочет самостоятельно его познать. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, уделять как можно больше внимания детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.