**Дидактическое пособие « Космос рядом»**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема **космоса,** так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию

Современные дошкольники задают много вопросов о **космосе,** звездах, **космонавтах,** так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Цель:

• формировать у детей целостность картины мира (представление о **космическом пространстве,** Солнечной системе и её планетах, освоении**космоса людьми.)**

• способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии **космоса.** Рассказать об интересных фактах и событиях **космоса**.

2. Дать знания об освоении человеком **космического пространства,** о значении **космических**исследований для жизни людей на земле.

3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;

4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.

5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни.

**Игровые приемы:**

**1.«Правильно расставь планеты»**

**Цель:**Обогатить и систематизировать знания и расширить представления детей о космосе, звёздах, планетах. Формировать элементарные представления детей о пространстве (учиться различать, что находится близко и далеко).

Учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

**Материал:** планшет «космос рядом», пособие с изображением Солнца и планет Солнечной системы (выполненые из фетра)

**Ход игры.** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем распределяет на планшете по орбитам планеты.

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения.

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

2 **«Созвездие»**

**Цель:** продолжать развивать умение пользоваться схемами, знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

**Ход игры**. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо выложить н планшете звездочками данное созвездиепо образцу. В дальнейшем ребёнок составляет созвездие по памяти, воспитатель только называет его.

**3«Подбери пришельцу ракету»**

**Цель:** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах,положении предметов в пространстве.

**Материал:** картинки с изображением пришельцев и ракет из фетра. Космический планшет.

**Ход игры:**

Предлгаем детям на плашете разместить летаюшие тарелки , и найти к ним пришельцов по цвету.

**4. «Крестики нолики»**

**Цель:** Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал**: Поле для игры, Ракеты и летающие тарелки из фетра.

**Ход игры**: Игроки по очереди прилепляют на свободные клетки поля ракеты и тарелки. Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд 3 свои ракеты (летающие тарелки) по вертикали, горизонтали или диагонали.