**Рекомендации по обобщению педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Передовой педагогический опыт*** – это опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и учащихся.    ***Критерии передового педагогического опыта***  1. Актуальность | Соответствие:  • социальному заказу государства, общества;  • Закону об Образовании;  •  прогрессивным тенденциям социального развития общества;  • региональной образовательной политике;  • идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;  • профессиональным интересам определенных категорий педагогов;  *Способствовать*:  • решению актуальных задач общества;  • решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося. |
| 2.Научность, соответствие достижениям науки | Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования. |
| 3. Результативность | Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.  Результативность может выражаться:  • в уровне обученности учащихся;  • в уровне воспитанности учащихся;•  • в личностном развитии учащихся;  • •в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности. |
| 4. Новизна | Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться:  • в комбинации элементов известных методик;  • в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;  • в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования) |
| 5. Стабильность | Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся: |
| 6. Оптимальность | Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач. |
| 7. Перспективность | Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта. |

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ**

**ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта:**

1) Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики.

3) Научно-методическая и научно-практическая конференции.

4) Педагогическая выставка.

5) Педагогические чтения.

6) Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы.

7) Семинарские  занятия по проблемам педагогики.

8) Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

9) Педагогические консультации.

10)Самообразование.

**План изучения вопросов самообразования учителя**

Изучение личного творческого плана педагога. Оправдал ли себя план, как он сочетался с общешкольной проблемой и индивидуальной темой самообразования , как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой  самообразования; этапы проработки материала; какая литература изучалась: педагогическая, по психологии, методическая и др.

Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень преподавания, качество знаний учеников).

Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учёными).

Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.

Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

**Этапы изучения и обобщения педагогического опыта**

1)      Обнаружение  противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения её  эффективности – с другой.

2)      Поисковая работа . Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

3)      Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта. Окончательное формулирование темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения обобщения.

4)      Работа по сбору педагогических факторов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Описание педагогического опыта (назвать авторов, вычленить проблемы, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5)      Осмысливание описываемого опыта. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факторы, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6)      Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендации, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

**Критерии передового опыта**

1.      Высокие результаты обучения и воспитания.

2.      Высокие показатели успеваемости. Важна не отметка, а глубина и прочность, образованность культура, которую учитель формирует у учеников.

3.      Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата.

4.      Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

5.      Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

**Рекомендации по обобщению передового опыта**

*1.      Методика обобщения передового опыта.*

1.1.      Изучение деятельности учителя, длительное наблюдение за работой учителя, посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.

·         Выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся.

·         Выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт.

·         Выявить, нет ли перегрузки учащихся.

·         Определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.

1.2.      Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта.

1.3.      Описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.

1.4.      Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решения.

1.5.      Показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания).

·         В методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.

·         В методическом уголке школы иметь витрину (выставку) передового опыта.

·         Материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет отдела образования.

*Оформление обобщенного передового опыта.*

2.1.      Педагогическая характеристика учителя. Ф.И.О.  Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Особенности личности учителя. В чём и как выразился педагогический успех в его работе. Общественное лицо учителя. Что можно рекомендовать из опыта работы учителя для распространения.

2.2.      Конспекты уроков учителя (2-3 конспекта). Поурочные рабочие планы (4 урока). Фотографическая запись уроков (2-3 урока). Анализ 2-3 уроков (выписка из тетради для записи посещения уроков). План самообразования учителя. Доклад учителя по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.

2.3.      Фотографии, отражающие работу учителя с учащимися в кабинете, в школе, вне школы.

Памятка по обобщению опыта учителя:

1.         Внимательно следите  за научно-методической литературой, составьте библиографию литературу по интересующему Вас вопросу.

2.         Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3.         Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить её как можно точнее, конкретнее.

4.         Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт по-другому. Например, привести в систему  Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5.         Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6.         При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7.         Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано,  как растут и развиваются ученики.

8.         Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9.         Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10.      Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

11.     Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы  выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.

***Структура целостного описания опыта работы.***

***1. Введение***

* Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности. лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объём - 0,5 страницы.
* тема, цель
* актуальность и перспективность опыта;
* адресная направленность, условия возникновения и становления опыта;
* новизна данного опыта;

***2. Вычленить противоречия***, которые побудили учителя к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение.

Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

***3.Научно-методическое обоснование.***

Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

***4. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.***Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.

***5. Описание сущности педагогического опыта,*** отличия от уже существующих, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

**Цель (для чего)      содержание (что)    методы и средства (как)  результат (какой)**

Это — основной раздел, в котором происходит описание системы работы учителя.

***6. Условия, при которых создавался опыт***

* Прописать личностные и профессиональные качества педагога.
* Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.
* Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.
* Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.
* Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.

***7. Результативность.***

Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений школьников по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

***8.Трудоемкость опыта.***

Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

***9. Доступность опыта.***

Возможность опыта использования в других учреждениях образования.