Корниенко Оксана Валерьевна, с 2013 года и по настоящее время работаю в МАДОУ детский сад № 153 города Тюмени в должности «заместитель заведующего».

Образование высшее, в 2004 году окончила Московский психолого-социальный институт с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». В 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» с присвоением квалификации «Менеджер образования».

Я влюблена в свою работу, осознаю всю ее важность и нужность.

Повышая свой профессиональный уровень, я регулярно участвую в городских и областных семинарах, конференциях, выступая с личным опытом педагогической и методической деятельности:

* в августе 2015 года представила проект детского сада на тему: «Технология развития познавательных и творческих способностей посредством игр с камнями у детей дошкольного возраста»для руководителей дошкольных образовательных организаций в рамках Областной августовской конференции педагогических работников Тюменской области;
* в 2017 году представила педагогический проект детского сада по формированию толерантности к представителям разных национальностей «Многонациональная Россия» на Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского. По результатам данного конкурса получила диплом победителя и стала обладателем гранта совета «Рыбаков Фонд»;
* в 2018 году обобщила опыт работы детского сада по внедрению метода проектов в ДОУи опубликовала его на открытой публичной интернет - площадке Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». По результатам данного смотра - конкурса детским садом получена медаль победителя в номинации «1000 лучших детских садов России».
* в 2020 году выступила в качестве спикера в программе Московского международного салона образования и представила опыт по внедрению проекта детского сада по формированию толерантности к представителям разных национальностей «Многонациональная Россия».

За достижения положительных результатов в развитии дошкольного образования города и области в 2020 году была награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Этот вопрос встал перед коллективом детского сада. Изучив новые законопроекты в области дошкольного образования, мы пришли к выводу, что сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе в нашем детском саду проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители стали не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Рабочей группой педагогов детского сада по разработке годового тематического планирования совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями были определены темы проектов, реализуемых в ДОУ, в соответствии с основными образовательными областями, также были учтены интересы всех субъектов образовательных отношений. Таким образом, сложились матрицы ежегодных проектов ДОУ для каждой возрастной группы детей, то есть темы проектов имеют одинаковые названия, а содержание, цели и задачи расписаны для каждой возрастной группы.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Прежде чем мы приступили к работе над использованием технологии проектирования, локальным документом руководителя детского сада была создана Школа профессионального роста педагогов ДОУ. В рамках данного объединения педагогический коллектив успешно решал следующие проблемы:

* низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях проектного метода;
* нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
* недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
* низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Использование метода проектов как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило нам значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также сделали образовательную систему нашего дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей. О чём свидетельствуют результаты достижений наших воспитанников в конкурсах и проектах на городском и всероссийском уровне, а также данные ежегодного отчёта педагога-психолога учреждения об уровне самостоятельности, работоспособности и активности познавательных процессов наших выпускников.

 Мы считаем, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.