**Визитная карточка**

**участника областного конкурса «Лидеры дошкольного образования»**

**Ф.И.О**. – Бутова Елена Геннадьевна

**Дата рождения** – 28.10.1975 год

**Должность** – заместитель заведующего

**Учреждение** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 185 города Тюмени.

**Образование** – Ишимский государственный педагогический институт им.П.Ершова.

**Специальность**- Педагогика и методика дошкольного образования.

**Дополнительное образование** – МНОУ «Академия политики и бизнеса» при НОУ Российский новый Университет г.Москва.

**Специальность** – Менеджмент в образовании

Общий стаж работы в дошкольном образовании – 22 года

**Награждена**:

Благодарственным письмом Департамента образования и науки Тюменской области, 2015 год.

Благодарственным письмом МАОУ ГИМЦ г.Тюмени за личный вклад в методическое сопровождение повышения качества дошкольного образования, 2017 год

Благодарностью Тюменского областного института регионального развития образования, 2019 год.

Благодарственным письмом Депутата Тюменской городской Думы, 2019 год.

Мое профессиональное кредо: Дорогу осилит тот кто, не боясь трудностей идет вперед!

Изучая современные процессы модернизации дошкольного образования, уверена, что на первый план выдвигается не формальная принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемая им личностная позиция, обеспечивающая отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современной реальности, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

Считаю, что только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, повышение качества его образования.

Владение педагогическим потенциалом у педагогов определяет качество педагогической деятельности, реализацию требований ФГОС ДО и Профстандарта, удовлетворяет потребности законных представителей, способствует повышению качества образования и поддержке благоприятного имиджа ДОУ. Для этого в нашем учреждении была создана своя система для профессионально-личностного развития каждого педагога, при котором каждый член нашего большого и дружного коллектива чувствовал бы себя успешным в своей профессии и способствовал всестороннему развитию воспитанников.

Внедрены эффективные командообразующие проекты:

* « Сфера успеха»
* «Код уникальности»
* «Точка опоры»
* «Личностный рост»
* Оздоровительные клубы «Гармония», «Антистресс», «Здоровый фитнес».

Реализуется проект «Лаборатория профессионального мастерства»

В рамках лаборатории организованы следующие профессиональные проекты:

* «Клуб продвинутых идей»
* «Мастерские наставника»
* «Школа знатоков».
* «День мастера»
* «Сетевое сотрудничество»,
* Методический клуб «Успешный педагог».

Внедрены инновационные исследовательские программы :

* Stem образование
* Один из модулей программы дидактическая система Ф.Фребеля

Инновационные проекты

* Робототехника
* Интерактивный проект «Мобильный планетарий»
* Интерактивные технологии «Мультстудия»
* Интерактивная цифровая лаборатория «Наураша»
* Цифровой проект «LEGO Education
* Инновационный творческий проект «Эбру»

Реализованы исследовательские проекты

* « Науколаб для дошколят»

Внедрена авторская методика раннего обучения чтению по методике Ю.Пчелинцевой «Словолодочки».

Для педагогов , заместителей заведующих, старших воспитателей разработаны следующие методические материалы:

* Модель индивидуальной траектории профессионально-личностного развития воспитателя дошкольного образовательного учреждения»
* Создание эффективной образовательной среды в ДОУ.
* Эффективные формы работы по планированию деятельности учреждения.
* Система психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов.
* Карта профессионального развития.
* Технология интеллектуального развития «Метод интеллектуальных карт»
* Образовательные ситуации социального развития дошкольников

В результативности созданной системы по повышению профессионально-личностного роста каждого педагога достигнуты следующие показатели:

* Эффективное взаимодействие в педагогической команде .
* Развитие профессиональных педагогических компетенций.
* Развитие профессиональных умений.
* Овладение новыми технологиями и методиками.
* Умение проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности.
* Повысился уровень квалификации и аттестации педагогов.
* Повышение мотивации к саморазвитию.
* Приобретен опыт в транслировании педагогической деятельности.

Опыт работы учреждения был транслирован на мероприятиях разного уровня:

* Всероссийской фестиваль-выставке образовательных организаций

(1 место)

* Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». ( 1 место).
* V Всероссийской выставке образовательных организаций. (1 место)
* Областном Креатив-фестивале «Надежда» творческих и исследовательских проектов.
* Всероссийском конкурсе –смотре «Лучшие детские сады России -2019 год». ( Лауреат-победитель).
* III Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» (Лауреат-Победитель)
* Секции Единых Методических дней в городской августовской конференции работников образования города Тюмени.
* Научно-практической конференции педагогов г.Тюмени «Профессионально-личностное развитие педагога:

Без любви к детям, понимания их чувств, радости общения с ними, знания своего профессии, знаний в областях педагогики и психологии, хорошим педагогом стать не получится.

Для педагога важно понимать, что его профессия, это не просто работа, но и миссия взращивания личности. Как известно не стены развивают ребенка, а только личность самого педагога. И только работой в творческой , дружной команде единомышленников , можно добиться самых лучших результатов, к чему мы идем со своими коллегами.