

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 135 города Тюмени

(МАДОУ д/с №135 города Тюмени)

Визитка

 Многие представляют работу старшего воспитателя как контроль за деятельностью педагогов в детском саду и не подозревают, сколько требуется кропотливого труда, терпения, чтобы каждый воспитатель вырос в настоящего мастера своего дела. Старший воспитатель должен быть слушающим и слышащим, чутким и доброжелательным, активным и творческим. Должен обладать широким кругом интересов и умений.

Меня зовут – Гилева Надежда Георгиевна, опыт моей педагогической работы составляет 21 год. Я работаю старшим воспитателем и представляю МАДОУ д/с № 135 города Тюмени. Тема моего опыта работы «Методическое сопровождение педагогов по применению современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Формирование профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Проанализировать компетентность педагогов по применению современных образовательных технологий и выявить профессиональные затруднения.

2.Создать условия для профессионального развития педагогических работников ДОУ через дифференцированный подход.

3. Организовать методическое сопровождение педагогов по изучению, внедрению и применению современных образовательных технологий.

4.Анализ реализации целей, задач и результатов работы по применению современных образовательных технологий в дошкольном учреждении.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Становление новой системы образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, овладение современными педагогическими технологиями.

В дошкольном учреждении организована методическая работа по изучению, внедрению и применению педагогами современных образовательных технологий. Такая деятельность  позволяет осуществлять интегрированный подход в обучении, направленный на личностное развитие ребенка,  развитие его познавательных и творческих способностей.

Результатом работы стало:

- 90% педагогов используют технологию исследовательской деятельности;

- 93% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности;

- 93% педагогов используют личностно – ориентированную технологию в образовательной деятельности;

- 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии;

- 100% педагогов используют игровые технологии;

- 100% педагогов используют технологию проектирования.

Полученные результаты демонстрируют повышение уровня умений воспитателей, которые приблизили педагогов к современным критериям     дошкольного образования.

Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания объектов действительности, помогло образовательной системе дошкольного учреждения стать открытой для активного участия в ней родителей. Родители вовлечены в педагогический процесс дошкольного учреждения, это укрепляет  их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Меняется время, обновляется содержание дошкольного образования. С какими знаниями и ценностями выйдут воспитанники из нашего детского сада – зависит только от нас, педагогов.

Развивающие технологии в дошкольных учреждениях должны быть мобильными — меняться и адаптироваться под данное время. В данный момент дети охотнее изучают русские народные сказки с помощью современных технологий (проекторов, интересных презентаций и т. д.), а не садясь в круг, и слушая монотонный голос воспитателя. Но во всем требуется мера, поэтому инновационные образовательные технологии основываются на традиционных методах воспитания, улучшенных и дополненных современными исследованиями.