Визитная карточка участника конкурса «Лидеры дошкольного образования»

Меня зовут Романова Екатерина Евгеньевна, в рамках конкурса «Лидеры дошкольного образования» я хочу кратко рассказать о себе и обозначить основные показатели и результаты моей профессиональной деятельности. Я родилась в славном городе Заводоуковске в 1989 году. Честно говоря, в детстве я не мечтала о работе воспитателя, и тем более, методиста. Я серьёзно занималась волейболом и хотела связать свою жизнь с тренерской деятельностью. Успешно попробовав себя в роли тренера-преподавателя, укрепилась в своей позиции выбора работы с детьми.

В детский сад «Алёнушка» я устроилась в уже далёком 2010 году. Работала инструктором физической культуры, но поняла, что испытываю потребность чаще и содержательнее общаться с детьми и перешла на должность воспитателя. Этот шаг и стал для меня по-настоящему знаковым событием, началом моего пути, профессионального и личностного развития.

Воспитателем я проработала 9 лет, в 2019 году руководитель нашей образовательной организации предложила мне должность директора филиала в небольшом детском саду на временной основе. Это была отличная возможность проявить себя, проверить свои управленческие качества и наладить контакт с сотрудниками в условиях сформированности коллектива. В начале 2020 года перешла обратно в свой родной детский сад, но уже на должность старшего воспитателя и выполняю эти обязанности и сейчас.

Конечно, проработав такое количество времени в образовании, я могу считать себя частью педагогического сообщества и сегодня уже могу провести анализ результативности работы нашего детского сада и тенденций дошкольного образования в целом.

Современное образование не стоит на месте, и те изменения, которые происходят, обязывают нас, всё педагогическое сообщество быстро реагировать и подстраиваться под ход времени и ситуаций. Давно и прочно в нашу жизнь вошли ИКТ-компетенции, и у педагогов здесь не самая завидная роль: им нужно всегда держать руку на пульсе, всё время соревнуясь с гаджетами и приложениями, чтобы быть интересными ребёнку. Я считаю, что для этого, безусловно, необходимо обладать навыком успешного пользователя разнообразных интернет ресурсов и приложений. В связи с вынужденным отрывом от работы в апреле 2020 года по причине пандемии, воспитатели перешли на дистанционный формат работы. Проведя общий анализ их деятельности, я пришла к выводу, что некоторой части нашего коллектива, в частности, педагогам стажистам, требуется помощь в освоении электронных образовательных ресурсов.

Мной было принято решение провести мастер-класс на тему «Инфографика как современная образовательная технология», где мы учились создавать яркие кричащие листовки, интерактивные плакаты, QR-коды, качественные видеоролики на бесплатной основе в интернет-приложении «Canva», что является важным фактором, так как качественный контент зачастую платный. Результатом стало повышение профессионального развития педагогов, новый уровень владения ЭОР.

Реализуя национальные проекты, наш детский сад старается организовать формы работы с детьми и родителями так, чтобы все заявленные задачи успешно были выполнены. Работая над проектом «Успех каждого ребёнка», который направлен на выявление и поддержку талантов детей, выбор интересующих направлений для создания модели ранней профориентации, мы существенно расширили спектр дополнительных услуг.

Так, например, для развития инженерно-технической направленности, нашим детским садом приобретены современные конструкторы, которые позволяют ребёнку самостоятельно решать поставленные задачи, чувствовать пространство, развивать логическое мышление, умение прогнозировать.

«Полидрон-гигант», «Магформерс», «Лего-дупло», «Фанкластик» - конструкторы нового поколения и новых возможностей, способные удовлетворить интересы ребёнка и запросы родителя.

Формирование инженерно-технического мышления происходит поэтапно: от простого - к более сложному, именно поэтому робототехника является высшей ступенью инженерии в детском саду. Мы используем такие виды роботов, как: Matatalab, Робо-Мышь для малышей, Cubetto, Arti. Перед тем как запустить их в работу с детьми, воспитателям обязательно даётся коуч-программа.

Ещё одним из важных современных тенденций считаю включение инклюзии в образовательный процесс, возможность обучаться на равных. На сегодняшний день, инклюзивное образование один из актуальных вопросов нашего времени. Основной проблемой считаю готовность педагогов, их умение грамотно выстроить образовательный процесс с детьми ОВЗ. Нас с детства учили, что людей-инвалидов нужно жалеть, они беспомощные, и, к сожалению, во многих педагогах до сих пор заложено это стереотипное мышление. Многие своей позицией «добра и жалости» делают только хуже, сами того не осознавая, лишний раз напоминают детям о том, что они другие, не такие как все. Я же учу педагогов относиться к таким детям с позиции «все равны». Пусть медленно, но мы меняем подход к данной теме.

Дети-инвалиды являются активными участниками различных фестивалей и конкурсов, таких как «Твори добро», «Союз-Веста», «Планета наш дом».

Ещё одним важным моментом считаю разработанную мной программу профессионального развития педагогов, которая включает в себя план из 23 мероприятий, включающий различные организационные формы: мастер-классы, коуч-сессии, педагогические онлайн-гостиные. Основанием для реализации данной программы стал проведённый мной мониторинг, состоящий из двух тестирований, в ходе которого мне удалось определить недостающие условия для профессионального роста педагогов.

Для обобщения и распространения опыта своей профессиональной деятельности, я публикую свои статьи в сборнике научно-практической конференции «Наука и просвещение». На сегодняшний день имею публикации по темам:

«Педагогический коллектив как компонент системы управления дошкольной образовательной организацией»; «Исследование условий профессионального развития педагогов», «Подходы к управлению профессионального развития педагога».

В феврале 2021 года защитила магистерскую диссертацию по направлению «Управление образованием». Знания, полученные в ходе обучения, использую в своей работе с педагогами.

Резюмируя вышесказанное, хочу отметить, что детский сад «Алёнушка», филиал Детского сада «Светлячок» с уверенностью смотрит в будущее, осваивая новые формы работы и компетенции, необходимые педагогу сегодня для успешной работы с детьми. Наши педагоги систематически становятся победителями и призёрами муниципального конкурса «Педагог года», педагогических чтений и фестивалей.

В 2018 году я стала лауреатом всероссийской национальной награды «Будущее Росси», представив нетрадиционный опыт работы с детьми и родителями. В декабре 2020 год заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Старший воспитатель». У нас всё впереди! Я очень хочу верить, что развиваясь сама, я развиваю своё учреждение.