**Игровые ситуации с детьми с ОВЗ**

 **по формированию  у детей понимания собственного «Я» и уважительного отношения к индивидуальности других людей.**

**Тема: «Я такой, ты другой»**

**Цель:** Установление  контакта между участниками группы, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга. Оказание детям помощи в осознании своей индивидуальности и неповторимости.

**Задачи**:

Формирование представлений детей о том, что все люди отличаются друг от друга: по полу, росту, весу, возрасту.

Активизация внимания детей к своей внешности, осознанию телесной индивидуальности.

 Развитие чувства уверенности в себе.

Развитие эмоциональной сферы.

Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Развитие памяти, воображения, логического мышления, связной речи.

Воспитание желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

**1. Упражнение «Приветствие».**

Дети сидят в кругу. Предлагается по кругу пропеть приветствие:

«Доброе утро (день), Саша (улыбнуться, кивнуть головой),

Доброе утро, Маша… (и так далее по кругу),

Доброе утро солнце (поднять руки, затем опустить),

Доброе утро, небо (аналогичные движения руками),

Доброе утро всем, нам (разводят руки в стороны, затем опускают).

**2. Упражнение «Давайте познакомимся»**

-Ребята, давайте познакомимся. Чтобы все видели друг дружку, сядем в кружок. К нам в гости пришла белочка. Её зовут Бэлла. Белочка хочет с вами познакомиться. Смотрите, она прыгнула ко мне на коленки…Меня зовут Анна Александровна! А тебя зовут*…(педагог смотрит на рядом сидящего ребенка)* Оленька. Прыг!... Бэлла пришла в гости к Оле. Оленька, твоя очередь знакомиться с ребятами!

*Названный ребенок берет игрушку, называет свое имя  и имя следующего участника.*

- Замечательно, оказалось, что у всех вас есть прекрасные имена. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки, по два глазика у всех? У всех есть носик, ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а а, так вы все одинаковые? *(педагог выдерживает паузу, затем дает возможность высказаться)*

- Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, уши и т.д. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга.

*Дети вместе с педагогом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер (кто медлительный, а кто всё время торопиться;*

 *кто активный, а кто из детей не любит много двигаться;*

*кто молчун, а кто «говорун»),*

*внешность (разный цвет глаз, волос, кожи), привычки, мысли, голос.*

**3.Игра «Кто позвал?»**

-  У вас у каждого разные голоса. А вы по голосу сможете узнать своих друзей? Поигрем в игру «Кто позвал?».

*(Дети становятся в круг. Один из играющих закрывает глаза. Дети по очереди называют имя водящего, а он угадывает, кто его позвал. Можно предложить детям называть не просто имя водящего, а называть ласково это имя.)*

**4.Беседа «Зачем человеку имя?»**

- Ребята. Вы знаете, что у каждого из вас есть имя. Сегодня на занятии мы поговорим о ваших именах. Этим именем вас называют все люди: мама, братик, друзья…

- Зачем люди придумали имена? ( «Чтобы различать людей, по имени можно узнать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина», дети размышляют и делают вывод о том, зачем людям нужны имена).

- Правильно, молодцы. У каждого человека есть свое имя, оно выделяет его среди других.

- Если я спрошу: «Тебе здесь нравится?», вы поймете к кому я обратилась?

- А если я спрошу: «Артем, тебе здесь нравится?»?

- Верно, Артем сразу поймет, что нам важно его мнение.

- Когда ребенок появляется на свет, кто дает ему имя? (родители…….)

Педагог напоминает детям, что вместе с ними растет и имя (маленький Андрейка, а взрослый- Андрей)

**5.Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»**

(предлагаются детям картинки бабушки и дедушки, мамы и папы, девочки и мальчика, а также картинки с предметами: очки, газета, молоток, нитки со спицами, телевизор, галстук, машина и п.т., картинки одежды, обуви, предметы ухода за волосами и атрибутами к созданию прически и т.д.)

Дети делятся на две группы: одни подбирают предметы, подходящие например, бабушке и «дарят» -размещают у картинки с изображением бабушки, другие подбирают предметы, подходящие например, дедушке. После выполнения задания дети меняются местами и проверяют правильность выполнения задания, называют, что выбрали, как это называется и где используется.

**6.Игровое упражнение «Встаньте все, кто..»**

(предлагаются детям картинки молока, мороженого, торта, конфет, фруктов, санок, коньков, различных игрушек и т.п.)

Педагог называет, что встать могут лишь те, кто: любит молоко, умеет кататься на двухколесном велосипеде и т.д.» дети внимательно слушают и если это относится к ним, они могут встать.

**Список используемой литературы**

1.О.Князева, Р.Стеркина «Я-ты-мы. Программа социально- эмоционального развития дошкольников».

2. Мосалова Л.Л., Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.-80с.

3.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.- 272с, ил.

4.Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- М.: Детство-Пресс, 1998.