**Конспект**

**совместной непосредственной образовательной**

**деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

**с ОВЗ (ЗПР).**

**Тема: «Кто спрятался под листом?»**

**Область:** познание (ФЭМП)

**Цель.** Закреплять у детей понятия один – много. Закреплять и называть признаки предмета, сравнивать предметы по цвету, размеру. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат.

**Задачи.**

**Коррекционно – развивающие.** Развивать у детей глазомер, слуховое, зрительное внимание, память, речь.

 **Коррекционно - образовательные.** Упражнять в умении называть признаки предметов: цвет, размер,

Закреплять с детьми число один. Находить один предмет, много предметов.

Закреплять геометрические фигуры круг, квадрат.

Закреплять время года осень.

**Воспитательные.** Воспитыватьумение слушатьпедагога, выполнять инструкцию.

**Словарная работа.** Существительные:один, много, круг, квадрат. Прилагательные: красный, желтый, зелёный, оранжевый. Глаголы: кружатся, падают, прыгает, грызёт. Согласовывать числительное один с существительным.

**Материал.** Круги, квадраты. Картинка заяц, дождик, солнце. Планшеты с листьями разного цвета и величины. Карточки зайцев. Огород с капустой и морковью. Три дерева с желтой, красной, оранжевой листвой, листья аналогичного цвета, один лист синего цвета. Аудиозапись «идёт дождь», «шелест листьев».

**Ход совместной непосредственной образовательной деятельности.**

**I часть образовательной деятельности.**

**Организационный момент. Дети сидят на стульях.**

**Педагог читает детям стихотворение.**

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далёкий птицы улетели.

Если небо хмурится

Если дождик льется, -

Это время года осенью зовётся.

**II часть образовательной деятельности.**

Педагог уточняет у детей название времени года.

- Как называется время года? (Осень), и просит прочитать ранее выученное с детьми стихотворение «Осень».

Осень, осень непогода.

Листья желтые летят.

Дождик прямо у порога.

Мокнут ножки у ребят. По желанию детей.

Педагог благодарит ребёнка.

**Включается аудиозапись дождя.** Педагог обращает внимание на звук дождя. Послушайте, как шумит дождь.

-Как капает дождик? (кап-кап).

**Педагог предлагает детям взять картинку «идёт дождь».** Дети находят картинку среди двух предложенных «дождь и солнце» и ставят её на доску.

**Включается аудиозапись «шелест листьев».**

Педагог обращает внимание на звук. - Что это шелестит. (Листья падают, шелестят).

-Покажите, как кружатся и падают листочки. (Дети вращают кистями рук).

-Как листья шуршат? (дети «скользят» ладонями друг о друга).

 **У детей на столах листья разного цвета.**

На доске деревья с кроной разного цвета (желтой, красной, оранжевой).

Педагог предлагает детям взять листья и положить к соответствующему дереву, объяснить свой выбор.

-Сколько ребята листьев нападало с деревьев? (Много).

У одного из детей лист синего дерева.

Педагог спрашивает детей.

- Ребята, а этот лист с какого дерева? (Ответы детей). Педагог сравнивает лист с кронами деревьев и с детьми делает вывод, что листьев синего цвета не бывает.

**Педагог читает двустишие. Под листом, под листом, кто-то с сереньким хвостом.**

-Посмотрите, кто спрятался под листом? (заяц)

**Загадка.**

Что за зверь лесной –

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы.

-Кто это ребята? (заяц).

**Физкультурная минутка.**

Зайку все хотят поймать,

Зайке нужно убегать!

Только не боится он –

Он по бегу чемпион.

-Покажите, как зайка бегает (прыгает, прячется).

-Сколько зайцев спряталось под листом? (Один).

**У детей планшет с листьями**. Педагог предлагает найти зайку, под каким по размеру и цвету листом он спрятался. (Зайка спрятался под жёлтым, большим листом.).

-Покажите самый большой (маленький) лист. Зайка спрятался под большим листом. Возьмите зайчика и поставьте его рядом с зайчиком на доске.

Дети берут зайца и выставляют на доску.

-Сколько было зайцев? (Один).

-Сколько зайцев стало? (Много).

Педагог обращается к зайке. – Зайка, что ты делаешь? (Капусту грызу).

-А где ты взял капусту? (В огород сбегал, где дедушка и бабушка живет, у них много капусты на грядке растёт.).

**Педагог показывает детям капусту.**

-Расскажите, на какую фигуру походит капуста? (Круг).

**У детей в пенале круги и квадраты.** Педагог предлагает детям взять только круги. Дети выкладывают круги.

-Сколько кругов? (Много).

-А что за фигура осталась в пенале? (Квадрат).

-Сколько квадратов? (Один).

-Ребята остальные зайчики тоже хотят, есть, чем их можно угостить? (Морковкой).

-Где возьмём морковку? (В огороде).

-Сходите в огород и попросите у дедушки и бабушки морковку.

**На одном из столов организован огород.** Дети подходят к столу, и берут у дедушки и бабушки по одной морковке, дают зайцам.

Педагог обращает внимание детей на то, что они берут по одной морковке, а вместе получается много.

-Молодцы ребята, всех зайцев угостили. Зайки радуются. Покажите, как зайцы радуются. Дети улыбаются.

**III часть образовательной деятельности.**

**Педагог благодарит детей за доброту и щедрость, обращает внимание на осеннюю картину на доске, на зайцев. Благодарит за работу.**

Составила: Уразмаметова Э.Т., учитель-дефектолог