**Методическая разработка:** Конспект коррекционного занятия в старшей группе компенсирующей направленности

**Лексическая тема:** «Зима. Зимние забавы».

**Цель:** обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизировать словарь по теме, продолжать учить подбирать слова-действия.

- формировать умения составлять предложения по схемам.

- продолжать совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.

- развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

- развитие предпосылок к учебной деятельности : умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Воспитательные задачи:**

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, развивать эмпатию к окружающим.

**Используемые технологии:** игро-терапия , здоровьесбережение

**Планируемые результаты:** у детей сформированы представления

̶ о зиме ( холодная, снежинки кружатся, вода замерзает, метель завывает);

̶ о зимних забавах (лыжи, санки, коньки, лепка снеговика,снежки)

**Оборудование:** картинки–отгадки, картинно-графические схемы предложений и соответствующие им картинки, мячики су-джок , «следы», снежинки.

Ход занятия;

**I. Организационный момент:**

Воспитатель загадывает загадку:

- Раскрыла снежные объятия,
 Деревья все одела в платья.
 Стоит холодная погода.
 Какое это время года? ***(Зима)***

Ситуация на расслабление «Спаси птицу»: « Во все времена года можно делать добрые дела. Представьте, что зимой у вас в ладонях оказалась маленькая беспомощная птичка. А теперь согрейте её, подышите на нее : плечи расправим и их не поднимаем, вдыхаем глубоко носом, при выдохе щеки не надуваем (3 раза) . Приложи ладони к своей груди, отдай птичке доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскрой ладони и ты увидишь, что птичка радостно взлетела, улыбнись ей и не грусти, она еще прилетит к тебе!»

**II. Сообщение темы.**

- А теперь закройте глаза (воспитатель переодевается в «зиму»)

- Перед вами я, зимушка-зима. Уже завтра мне на смену приходит другое время года и я очень хочу побыть с вами еще и понять ,что вы обо мне знаете и весело ли проводите время зимой. И если вы захотите ко мне обратиться по имени, то будете называть меня …***зимушка-зима.***

**III. Основной момент:**

 - И поведу я вас разными тропами по лесам, по полям, а чтобы не сбиться с пути, вам надо идти за мной ***след в след***.

 - А вот и наша первая остановка на полянке «Горка для зверей» А где же горка? И как же мы можем помочь лесным зверькам? Ответы детей. Ребята, а вы знаете, что горку можно построить из слов? А вот сейчас вы и попробуете…

**1. Дидактическая игра «Подбери слова»**

Инструкция:  Я буду каждому называть слово, а вы отвечайте, «что оно делает?» и после ответа закрепляйте снежинку по контуру горки.

Зимой  метель… (*метёт*).

Ночью в трубах ветер … (*воет, завывает*).

Из снеговой тучи снежинки… (*падают, летят, кружатся*).

В лесу зимой голодный волк… (*воет*).

Зимой в берлоге медведь …… (*спит*).

Щёки и нос мороз … (*щиплет*).

Зимой в реке  вода.… (*замерзает*).

На ветках деревьев иней … (*блестит*).

Зимой деревья … (*спят*).

Под снегом зимой травка … (*греется*).

*-* И вот какая большая горка получилась! А для кого вы ее построили ? …***для зверей*** ---

- Спасибо вам, вы вновь сделали доброе дело для тех, кто не может позаботиться о себе сам.

- Отправляемся в путь дальше и не забываем, что по тропе надо идти как…**след в след**, а за кем вы идете ? ...**за зимушкой-зимой**

2**. Пальчиковая гимнастика “Мы во двор пошли гулять”**

- Вы, наверное, замерзли ? Надо вам согреться и поможет вам игра “1,2,3,4,5 -мы во двор пошли гулять”. Я слов этой игры не знаю и буду повторять за вами…

Раз, два, три, четыре, пять,        *Загибают пальчики по одному.*

Мы во двор пошли гулять.         «*Идут» указат. и средн. пальч.*

Бабу снежную лепили,                *“Лепят” комочек двумя ладонями.*

Птичек крошками кормили,        *“Крошат” хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались,       *Ведут указ. пальцем по ладони.*

А еще в снегу валялись.            *Ладошки кладут на стол одной и другой*

 *стороной*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли.            *“Едят ложкой” суп.*

-Согрелись ?! Идем дальше….

**3. «**А вот загадочная поляна и выйти мы отсюда сможем,если отгадаем …*загадки»*

**Инструкция:** у каждого из вас в руках будет картинка-отгадка и на загадку отвечает только тот, у кого есть эта картинка и затем картинку вешаем на елку.

 Я на них бегу по снегу, в снег на них не провалюсь.
 Я с горы высокой съеду и упасть не побоюсь.
 Отгадайте же, не слышу, что такое? Это -...(***Лыжи)***

Мчусь, как пуля, я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Что несет меня? *(Коньки.)*

Все лето стояли, зимы ожидали.

 Дождались поры - помчались с горы. *(Санки.)*

Сажусь и качусь, с горы я мчусь,

Но это не санки, а просто… *(Ледянки)*.

Мы слепили снежный ком,
 Шляпу сделали на нем,
 Нос приделали, и в миг
 Получился …(снеговик)

Зимой забава есть одна.
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как "снаряды" называешь,
Что лепишь и в друзей бросаешь? (Снежки)

 *-*Дети, посмотрите, эти отгадки относятся к зимним забавам. Слово «забава» означает - игры, развлечения.

Вопросы к детям :- …, какие зимние забавы любишь ты ? (ответы детей)

- У меня для вас есть снежки, давайте ими поиграем ?! (мячики Су-Джок)

**Я снежком круги катаю…**

Я снежком круги катаю,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка .

Каждым пальцем снежок прижму,

И потом опять начну.

*-* Молодцы! Вы выполнили задание и отправляемся дальше и здесь тропа уже широкая , поэтому след в след мы уже…***не идем***

***4***. - И добрались мы с вами до поляны ***«* Лесная школа»**

 **-** Я всю зиму за вами наблюдала и видела, как вы занимались, и прошу вас научить меня читать предложения по схемам, даже несмотря на то, что не все из вас знают все буквы. Научите ?... Но перед началом :

Руки …на месте,

Ноги …вместе,

Локти …у края

Спина …прямая!

- Перед вами лежат схемы предложений .

- Из чего состоит предложение …***из слов***. Внимательно посмотрите на схему, и подскажите мне, что означает символ «стрелка»… ***действие ,***, если символ «круг на квадрате», то произносим маленькое слово… ***«на»***, если «круг в квадрате», то произносим маленькое слово… ***«в».***

***Дети читают предложение по своей схеме.***

-Обратите внимание на эти картинки и я попрошу приложить схему вашего предложения к подходящей по смыслу картинке.

 - А теперь попробуем вместе вспомнить, к чему относятся снежки, лепка снеговика ,катание на лыжах, коньках, ледянках …***это зимние забавы. (***при затруднении напомнить детям про загадочную поляну).

-Но и у меня есть схема предложения, которую я не смогу прочитать без вашей помощи.

(читаю *«дети радуются зимушке-зиме»).*

- Вы меня продолжаете удивлять своими способностями правильно выполнять задания и к тому же вы вновь сделали доброе дело и помогли мне, кому ? …***зимушке-зиме***

- В нашем путешествии мы много занимались и наши глаза устали ,поэтому обязательно выполним гимнастику для глаз.

- Выпрямите спину и шею, согните слегка руки в локтях ,пальцы сожмите в кулачки и поднимите вверх только указательные пальчики. Когда я начну читать стихотворение, вы медленно отводите указательные пальчики далеко вправо и далеко влево (показываю) и внимательно следите за ними глазками. Шея во время гимнастики не двигается, двигаются только…***глаза***. Приготовили пальчики :

*Долго мы смотрели вблизь,*

*Наши глазки напряглись,*

*Нужно отдых дать глазам:*

*Поглядим по сторонам!*

*Вправо, влево поглядим,*

*Отдых глазкам мы дадим.*

Опустите руки, зажмурьте глаза на 5 секунд ,1-2-3-4-5,окройте глаза и поморгайте ими часто-часто.

**11. Итог занятия**

 -Пройдемте на нашу лесную поляну и присядем.

- Вот и закончилось наше путешествие, вспомните, какие задания мы выполняли во время него? (иметь при себе снежок в кармане и давать тому, кто будет отвечать)

- Кому вы помогли во время нашего путешествия?

- Что понравилось?

Оценка детей.

- Я, зимушка-зима, хотела бы узнать ,какое настроение у вас после путешествия ? Если у вас хорошее настроение, то вы улыбнетесь, если у вас «печалька» ,то вы сделаете грустное выражение лица . Я закрываю глаза и открыв их вижу ,что….

-И теперь я, зимушка – зима ,говорю вам до свидания ! А вы, закрыв глаза, снова возвращаетесь в детский сад и вас встречаю уже я.

**-** Ой, мне пришло голосовое сообщение (включаю пение птиц). Интересно от кого оно могло прийти…(ответы детей). Это вас благодарят птицы, которых вы отогрели и тем самым спасли ,и посылают вам …игровые трубочки. А как ими пользоваться? Я не знаю, а вы…

Дети объясняют: ***нужно вдохнуть носом воздух и выдохнуть в трубочку.*** - А щеки надуваем ? ...***нет***

Список источников :

1. Аким, Степанов, Сеф: Зимушка-зима! С новым годом! Стихи, песенки, загадки, пословицы, считалки, скороговорки Издательство: [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2014 г.

2.Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей с ОНР» ООО Издательство СКРИПТОРИЙ ,2003

3.Интернет - ресурсы