**Методическая разработка занятия с детьми старшего возраста на тему «Мы все равны»**

**Цель:** Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но они все равны.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.
* Формировать эстетическую культуру.

**1. Приветствие**

 - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Мне очень хочется, чтобы у вас было хорошее настроение. Для этого мы сейчас весело поздороваемся друг с другом. Слушайте внимательно мои инструкции: я буду называть части тела, которыми вы будете здороваться (дети стоят в кругу, под веселую музыку бегают и здороваются носиками, руками, ногами, коленачками, локоточками, ушками, спинками и т.д.).

**2. Беседа «Другие люди»**

 - Итак, сегодня мы с вами здесь собрались. Все мы замечательные человечки, единственные и неповторимые, и все абсолютно разные. Хотя что-то общее у нас есть. Что же это? Чем мы можем быть похожи друг на друга?

Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию. Среди нас живут люди, которые не хуже и не лучше нас. Они просто другие.

Воспитатель показывает куклу без одной ноги.

Посмотрите, эта кукла отличается от других кукол (чем?). Делает ли ее отсутствие ноги менее привлекательной и красивой для игры? Если вам предоставится выбор между этой куклой и другой (с обеими ногами), что вы выберете? Почему?

Итак, среди нас, ребята, тоже живут люди, которые нуждаются в нашем понимании и поддержке. Может быть они не умеют делать все, как мы с вами, а многого просто не могут сделать. Но от этого они не становятся хуже нас. Они такие же люди, как и мы. У них тоже есть свои привычки, свой характер, свое хобби. Просто им нужна помощь посторонних людей.

Давайте приведем еще примеры людей, кому может понадобится наша помощь.

**3. Игра «Встаньте те, кто...»**

 - Мы с вами уже на прошлых занятиях обсуждали, что все мы люди разные, мы отличаемся друг от друга весом, ростом, желаниями, характером. Но у нас есть и общие черты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас и убедимся. Давайте поиграем: я буду давать вам задания, а вы будете их выполнять, делая движения. Слушайте внимательно! Встаньте те, кто любит сладкое. Похлопайте в ладоши те, кто любит гулять. Потопайте те, кто любит мороженое. Возьмитесь за руки те, кто любит смотреть мультики. Покружитесь те, кто любит лепить. Попрыгайте те, кто любит рисовать.

 - Вот видите, как много всего нас объединяет!

**4. Упражнение «Рисуем вместе»**

 - Пары, подойдите к столам. Посмотрите внимательно, что лежит на столах. А теперь слушайте внимательно задание: каждая пара возьмет один лист бумаги и два фломастера. Вам нужно нарисовать одну картину.

 - Давайте посмотрим, что вы нарисовали. Представьте свои картины. Что было сложного? Как вы договорились, что будете рисовать?

 - Умение договариваться, слушать друг друга, принять мнение другого, согласиться – важные качества, которые помогают нам дружить.

**5. Игра «Волшебный дождик»**

- Ребята, пока мы с вами беседовали, пошел дождик (снег). Но это необычный дождик, а волшебный. Он склеил всех нас вместе, в одну цепочку. Для того, чтобы мы смогли освободиться, необходимо преодолеть несколько препятствий.

Дети выстраиваются друг за другом, положив руки на плечи впередистоящего, и передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия, стараясь не разорвать цепочку:

* подняться на стул и сойти с него;
* проползти под столом;
* обогнуть «широкое озеро»;
* пробраться через «дремучий лес».

**6. Прощание «Узел дружбы»**

Дети встают в круг. Ведущий предлагает завязать «узел дружбы»: протягивает ладонь, а дети кладут на нее свои ладошки сверху. Психолог накрывает их ладошки второй ладонью и говорит: «Вот какой узел у нас получился! Он поможет нам дружить».