**Визитная карточка педагога-психолога Кецкало Алины Дмитриевны МАДОУ ЦРР - д/с № 111**

1. Получение психолого-педагогического образования начинается с глубины души и заканчивается бесконечно горящими глазами, когда ты действительно можешь принести пользу людям. В старших классах, когда стоял вопрос о выборе профессии, мне попалась в руки книга Ника Вуйчича «Жизнь без границ». Автор данной книги воодушевил меня не просто помогать людям «быть счастливыми», но и обратил мое внимание на людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, некоторые подростки испугались бы такого человека или испытали чувство жалости к нему, а у меня, у той девочки-подростка, появился дикий восторг и уважение к людям с ограниченными возможностями. Так началась моя история выбора своего предназначения.
2. «Не навреди» - гласит старейший принцип медицинской этики, о которой говорил Гиппократ. Важно не только создать условия для развития личности ребенка, но и быть сопутствующим звеном этого принципа.
3. Миссия в переводе с латинского означает – отправление, посылка. Образно говоря, мы отправляем в будущее свои опыт, знания, умения и навыки. Но задача современного педагога состоит не только в передаче знаний из поколения в поколения, ведь, если мы хотим помочь голодному человеку, мы даем ему удочку, а не рыбу. Так и в педагогике, важно научить применять знания в жизни.
4. В своей работе я использую здоровьесберегающие, коррекционные и информационно-коммуникативные технологии. Из здоровьесберегающих технологий я использую: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, динамические паузы и т.д. Данные технологии позволяют укрепить здоровье ребенка, развить мелкую моторику рук, снять мышечный зажим и т.п. Из коррекционных технологий я использую: сказкотерапию, арттерапию, песочную терапию, психогимнастику и т.д. Из информативно-коммуникативных технологий я использую: компьютер и проектор для наглядности, мотивации детей. Например, использую технологию кроссенс, которая способствует развитию логического мышления у старших дошкольников.В своей работе я также стараюсь варьировать разнообразие технологий для гармоничного развития личности ребенка.
5. Мои воспитанники больше всего любят коррекционно-развивающие игры, релаксацию и игры, направленные на развитие психических процессов. Казалось бы, что интересного может быть на занятии у психолога, услышав перечень коррекционных мероприятий? Но на самом деле, каждое занятие можно обыграть так, чтобы ребенку было комфортно и интересно. Например, можно не только предлагать свои игры, а давать ребенку возможность самому быть в роле «учителя», придумывать вместе с детьми коррекционные сказки, продумывать совместный сюжет и даже проигрывать их в театральной деятельности.
6. Тема отцов и детей всегда будет актуальна в социуме. Поколение современных родителей стремятся, с одной стороны, к прогрессу и развитию детей, с другой стороны, современные технологии пагубно влияют на «живое» общение родителей и детей.
7. Задачами проекта «Демография», необходимые в сфере дошкольного образования, являются организация переобучения и повышения квалификации женщин в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет.Задачами национального проекта «Образование» являютсяобеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Я, как педагог, напрямую влияю на реализацию национальных проектов, так как мы вносим вклад в развитие будущего нашей страны.
8. В психолого-педагогической работе существуют индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Наиболее эффективной я считаю – индивидуальное консультирование. Данная форма позволяет построить более доверительные отношения с родителями, родитель может быть более откровенен при индивидуальной беседе.
9. Участие с воспитанниками в конкурсе «Маленькие огоньки большого детства» (лауреаты); участие с воспитанниками во всероссийском конкурсе чтецов, посвященного 75-летию Победы и ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»; участие во Всероссийской Олимпиаде педагогов начальной школы «Мой первый учитель»; над какой темой Вы работаете, как долго, каковы результаты?
10. Тема моей работы: «Управление формированием инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации». В результате сравнительного анализа анкетирования педагогов и родителей, можно сказать о том, что как у педагогов так и у родителей повысился уровень знаний, умений и навыков для работы с детьми ОВЗ. Большинство педагогов желают пройти курсы повышения квалификации и делиться опытом работы с коллегами, с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ и детьми–инвалидами. У педагогов высокий процент поднялся на 40%, у родителей на 5%, а у администрации на 25%. Это говорит о том, что субъекты инклюзивного образования обогатили свои знания в области инклюзии, предметно – развивающая среда стала более насыщенной. Таким образом, можно сделать вывод о том, что инклюзивная образовательная среда МАДОУ детский сад «Сказка», соответствует необходимым требованиям и стандартам.
11. В моей психолого-педагогической копилке есть ряд публикаций научных статей, посвященных психолого-педагогическим проблемам детей дошкольного и школьного возраста.1) Управление формированием инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Специфика педагогического образования в регионах России: сборник научных статей. - № 1 (11). – Тюмень – СПб. - ТОГИРРО, 2018.2) Управление формированием инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации // Всероссийский журнал «Педагогический опыт».3)Самоактуализация детей старшего школьного возраста с ограниченными возможностями по зрению. Сборник научных работ молодых ученых института психологии и педагогики – Тюмень, 2016 г.