**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

**учителя – логопеда Гончаровой Натальи Николаевны**

«Единственная возможность

научить ребенка жить в существующих условиях,

это создать ему условия для полного овладения

своими собственными способностями».

Конфуций.

Выбор профессии - одна из главных составляющих условий человеческого счастья, осознание своей нужности в социуме, своей самореализации.

С самого детства спектр желаемых мною профессий представлял из себя список от врача до балерины и психолога. А, как известно, самоопределение реализуется при тщательном анализе личных интересов, способностей, талантов и наклонностей. Именно в профессии учитель-логопед, я нашла интеграцию своих представлений о моей будущей профессии. Работая **учителем-логопедом,** не перестаю радоваться тому, что выбрала именно эту **профессию**, которая гармонично сочетает в себе милосердие медицины и прозорливость психологии.

Быть логопедом - значит быть человеком целеустремленным, мобильным, творческим. Личность педагога, современное оборудование и инновационные технологии – это часть нового образовательного учреждения. Увеличение информационного потока, применение новых технологий – все это реалии сегодняшнего дня. В своей работе я активно использую такие современные образовательные технологии, как: здоровьесберегающие (пальчиковые игры, элементы самомассажа), технологии проектной деятельности (совместный проект «Полезное питание – залог процветания!»). Технология наглядного моделирования (мнемотехника, карты Проппа, синквейн), цифровые образовательные технологии (интерактивные игры и пособия МЕРСИБО), занятия провожу в форме игр, экскурсий, создании проблемных ситуаций, использую поисковые задания, выставки, презентации. И среди всего этого великого многообразия технологий, которые бесспорно помогают, делают педагогический процесс более насыщенным и увлекательным, моя педагогическая миссия – научить детей верить в себя, не сформировать личность, а создать условия для реализации его способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь научиться самостоятельно решать практические задачи.

По роду своей деятельности, часто общаясь с родителями, слышу одни и те же опасения. Дети мало читают, не читают, реже играют во дворе и коммуницируют с другими сверстниками. Проблемы разные, но суть одна — потеря контакта с ребенком, отсутствие взаимопонимания и сложности с контролем. Так было во все времена, но сейчас, может быть, это ощущается острее, потому что родители и дети принадлежат не только к разным поколениям, но и к разным коммуникативным системам. Дети уже полностью в компьютерном мире, а родители еще иногда «грешат» книгами.

Именно поэтому считаю практические занятия для родителей самой эффективной формой взаимодействия. Учитель - логопед вместе с ребёнком и родителями обсуждает способы достижения эффективных результатов и помогает им овладеть конкретными приемами, которые они могут использовать дома. Современные средства ИКТ помогают логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей (сайт детского сада, Zoom, группа в Viber), как показала положительная практика дистанционного обучения в период самоизоляции.

Вот уже два года работаю над темой «Как учить дошкольника задавать вопросы. Второй возраст вопросов. Дошкольный период». Активно обучаю своих воспитанников задавать вопросы и это оказалось для них как увлекательно, так и сложно. Выступала с данной темой для педагогов. Также реализую свои программы: «Формирование навыка чтения у детей с ТНР с помощью нейропсихологических методов» и «Развитие творческого мышления».

«Каждую минуту человек полон

неосуществившихся возможностей»

Л.С. Выготский