Белобородова Елена Сергеевна,

Воспитатель муниципального автономного учреждения дошкольного образования города Ялуторовска «Детский сад № 7»

Педагогический стаж 4 года

Высшее образование, бакалавр (Омская гуманитарная академия).

***Визитная карточка***

В моей семье никто и никогда не работал в сфере образования, и я тоже об этом не думала, не мечтала и не выбирала. Но эта профессия на протяжении моей жизни была рядом и ждала, когда я приду.

С самого детства, я наблюдала из окон своего дома за детским садом, который находился во дворе. Каждый день слышала крики и смех детей, часто играла на территории детского сада. Как-то в школе нас пригласили выступить и опять же в этот детски сад. Закончив школу, я пошла учиться совсем по другой специальности, но так вышло, что практику я проходила в стенах детского сада. Закончив колледж, продолжила обучение заочно, по специальности, в высшем учебном заведении, параллельно работая. А нашла работу я в детском саду, но это была работа в кабинете, с документами и с персоналом. Но мне нравилось приходить в группы, наблюдать и общаться с детьми и воспитателями. Я всегда с удовольствием принимала участие в утренниках и различных мероприятиях для детей. Легко запоминала имена детей и это помогало мне с ними общаться.

Как-то методист спросила меня: «Не хочешь ли ты поменять профессию и работать воспитателем? На что я отшутилась и ответила: «Что только закончила «вышку» и хочу отдохнуть от учебы!»

Но жизнь внесла свои коррективы, все перевернула с ног на голову. Проработав в детском саду 8 лет, делопроизводителем, я попала под сокращение. Это как раз был период оптимизации. На тот момент мне было страшно остаться без работы, и тут мне предложили стать воспитателем. Второй раз, это уже не случайность, думала я. И согласилась. Конечно, сначала я переживала, получится ли у меня? Но моя семья и коллектив поддержал, и я поступила в педагогический. Вот такой у меня длинный путь получился в эту профессию.

Работая воспитателем, я сталкиваюсь с разными детьми. Считаю, главным в моей профессии – это любить и уважать каждого ребенка, которого тебе доверили. Видеть в нем личность. Для этого нужны терпение, сострадание, трудолюбие, гибкость, мудрость, знания, опыт и желание. И многие другие качества.

Моя миссия – это помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность и социализировать его в современном мире. А для этого нужно быть с ним на одной волне, стать ему другом. Если коротко, то мои принципы можно описать так:

Воспитывая детей – будь немного ребенком!

Смотри на каждого ребенка в отдельности!

Будь в ногу со временем!

В моей работе важное место занимает сохранение здоровья детей и формирование у них знаний и навыков по здоровому образу жизни. Для этого я использую здоровье сберегающие технологии. Детям очень нравятся различные гимнастики, их я применяю в режимных моментах. Они любят спортивные досуги, подвижные игры. Учитывая это, я организовала и внедрила в работу с детьми кружок «Влияние подвижных игр и игровых упражнений на здоровье детей дошкольного возраста», объединив здоровьесберегающие и социоигровые технологии.

Мои воспитанники разные по темпераменту и характеру, но всех их объединяет любовь к конструированию. Игры с конструктором завораживают всех, и активных, и спокойных, здесь главное разнообразие конструкторов и игровые сценарии с ним.

***Лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом», - сказал отечественный педагог К. Д. Ушинский****.* Я согласна с этим высказыванием. Для развития ребёнка нужны именно такие игрушки, и конструктор как раз одна из таких. Игры с ним очень полезны для развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, развития речи и даже уверенности в своих силах. Ребёнок, играя с конструктором, проводит время с пользой, сравнивает детали, примеряет, соединяет, разъединяет. В таких играх развиваются: воображение, творчество, мышление, внимание, усидчивость.

Каждому важны благоприятные условия для жизни, особенно детям. Какой детский сад выбрать, какому взрослому передать ребенка? Эти вопросы волнуют современных родителей. В нашем детском саду очень уютно и тепло. В нем богатая РПП среда, доброжелательные сотрудники. Здесь есть все, для того чтобы деткам было интересно, познавательно и комфортно. Эти условия помогают выстраивать доверительные отношения с родителями.

Проекты «Демография» и «Образование» в сфере дошкольного образования подсказали проблемы, которые необходимо решать в первую очередь. Это наличие мест и количество воспитанников в группах. На сегодняшний день группы перегружены, количество детей в группах за 30. Это затрудняет работу педагога с детьми. Да и детям тяжело находиться целый день в шумовом поле.

На мой взгляд, самыми эффективными формами взаимодействия с родителями являются практико-ориентированные формы, где родители являются не пассивными слушателями, а полноправными участниками образовательного процесса. В нашей группе это совместные досуги, мастер классы, родительские собрания в виде дискуссий, деловых игр. Самой любимой является форма сотрудничества «Семейная школа», когда родители становятся на роль воспитателя и пытаются чему-то научить ребенка. В эти моменты родители видят своих детей в непривычных для них условиях, тем самым лучше понимают детей и в какой-то степени воспитателей.

 Мои достижения в работе – это умения и успехи моих воспитанников. Наш союз ещё молодой, вместе мы всего 9 месяцев, но уже, мы команда, покорившая многие препятствия и вершины.

 В 2019-2020 учебном году, я работала над темой самообразования «Влияние подвижных игр и игровых упражнений на здоровье детей дошкольного возраста».
В результате была разработана программа, создана картотека подвижных игр, организовано  предметно-развивающее пространство. Играя в подвижные игры, мы учили стихи, развивали ловкость, физическую выносливость, объединялись общей целью. Весело и интересно гуляли на улице.

В 2020-2021 учебном году наметила продолжить работу в области «Физическое развитие» и решила внедрить в работу с детьми тему «Прыжки через резинку», так как считаю ее настоящей находкой в работе с детьми по стимулированию их двигательной активности.