**Визитная карточка**

**в рамках участия в региональном фестивале «Я – воспитатель**

Леньшиной Светланы Алексеевны

воспитателя МАОУ СОШ № 20 г. Тобольска

*Исключительное счастье человека - быть при своем постоянном любимом деле.*

 *В. И. Немирович-Данченко*

 Возможно, что человеку при рождении начертана его судьба, выбор профессии и весь жизненный путь. Но большинство из нас когда-то мечтали и серьезно задумывались о том, как найти себя в этом огромном, безграничном, разнообразном мире? Как выбрать то, что станет инструментом, смыслом и образом жизни, то, чему будешь посвящать себя изо дня в день? Как суметь выбрать именно ту профессию, которая будет любимой, а, может быть, станет призванием?

 И я бесконечно рада и горда тем, что уже больше двадцати лет профессия «Воспитатель» стала для меня моим «маленьким инструментом в оркестре жизни».Эту профессию я выбрала не случайно. В детстве я всегда любила возиться с младшими братьями, с малышами во дворе. А в школе и в пионерском лагере сколько я себя помню, всегда развивала свои организаторские способности: участвовала во всех творческих мероприятиях, придумывала и организовывала для сверстников и ребят по младше развлечения, игры; во дворе, агитировала знакомых и друзей участвовать в различных конкурсах, концертах считала, что среди множества различных **профессий на земле эта профессия** — самая интересная и привлекательная.

 Каким же я должна быть воспитателем? Ответы на этот вопрос дают мне сами дети. Они – любители неожиданных вопросов, требующие от меня глубоких профессиональных знаний, а значит, и непрерывного самообразования. Они – цифровые аборигены, а это значит, что я должна быть с ними на одной инновационной волне! Они – живые и непоседливые, и я не могу не считаться с естественной природой детской психики и должна построить образовательную деятельность таким образом, чтобы потребность быть деятельными воплотилась в полной мере. Иначе – скучно!

Они – дети XXI века, эпохи, когда информационные границы стираются, межкультурное пространство развивается, а, значит, моя задача быть медиатором между воспитанниками и миром. Они ищут общения, участия и понимания, и в этом звучит обращение к самым высоким качествам педагога – чуткости, человечности и, самое главное, любви к детям.

 Моя миссия – воспитать человека, способного жить и успешно действовать в стремительно меняющемся мире, реализуя свои творческие возможности и уважая других людей, «сеять разумное, вечное, доброе».

 В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Роль воспитания и образования должна быть иной.   В своей работе стараюсь использовать новые развивающие игровые технологии Кьюзенера, Дьенеша, технологию «Триз», информационно – коммуникативные технологии. Эти технологии помогают сохранить элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным и используется мною, как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлеченно работать.

 В связи с тем, что сейчас «Мир новых технологий» и мы идем в ногу со временем - в рамках национального проекта «Образование» главной задачей, на мой взгляд, является: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках национального проекта «Демография» главной задачей можно считать: создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, укрепления института семьи в совместной деятельности. Я полностью согласна с этим и считаю, что один в поле не воин. Родители – первые помощники при реализации современных технологий нет на свете ни одного родителя, которого не волновало бы здоровье детей, образование и их развитие. Часто можно услышать вопрос: «Что сегодня делал мой ребенок, чем занимался?». Наиболее эффективными формами взаимодействия считаю: клубы по интересам, совместные развлечения, игровые тренинги, создание в социальной сети «VK» группы, участниками которой являются родители и моей группы для ознакомления о проделанной работе в течении дня, об своевременном информировании и обменом мнениями.

 «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» - тема самообразования, над которой я работаю 2 года. За это время разработала конспекты непосредственной образовательной деятельности для младших и средних групп: полностью построенная на использовании логических блоков («Поможем Даше – путешественнице», «Спасатели спешат на помощь», «В морской круиз за знаниями», и др), программу кружка дополнительного образования «Волшебные блоки» для старших дошкольников, методические рекомендации для педагогов «Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста. Опыт работы демонстрирует, что педагогические возможности блоков Дьенеша очень велики. За этот короткий период мои воспитанники стали умнее и сообразительнее, удивляют меня быстротой и гибкостью мышления, умением творчески решать стоящие перед ними проблемы, быть целеустремленными и настойчивыми. Я надеюсь, что дальнейшая систематическая работа по использованию блоков Дьенеша в разных видах деятельности поможет развить у детей аналитические способности, способности к моделированию и конструированию, формировать начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи, воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.