***Визитная карточка*** ***Фетисовой Надежды Александровны, воспитателя МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад № 24" города Ишима***

***«Я - воспитатель»***

В школе была вожатой, мне очень нравилось общаться с детьми. Это и повлияло на мой выбор - стать воспитателем .На данный момент у меня в группе 30 детей. Они все разные, но объединяет их одно: каждый из них уникальная личность. Ежедневно, приходя в любимый детский сад, я смотрю в глаза своих малышей. Глаза ребенка - это состояние души, в них многое можно увидеть. Я учу детей удивлять и удивляться, учу радоваться жизни и дарить радость другим. Поэтому мое педагогическое кредо – не оставлять равнодушным ни одного ребенка, каждый день делать для него чудом, праздником, событием. На сегодняшний день очевидной стала проблема необходимости качественного, современного дошкольного образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с задачами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо объединять обучение и воспитание детей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические качества, инициативность, самостоятельность ребенка. Поэтому я, как современный педагог постоянно занимаюсь поиском эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка. В последнее время специалисты дошкольного образования уделяют все больше и больше внимания разработке новых технологий, направленных на развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. К таким технологиям можно отнести:

1. «Азбука общения» (О. В. Защиринская, Л. П. Воронова, Т. А. Нилова). Новый разносторонний теоретический и практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

2. «Социальная компетентность ребенка – дошкольника: показатели развития методы выявления» (Т. В. Антонова). Представлены основные методы оценки степени социально-нравственного развития дошкольников.

3. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». (Е. В. Прима, Л. В. Филипова).

4. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (Н. А. Корошкова). В методическом пособии к организации образовательного процесса в детском саду.

5. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» (Л. С. Римашевская).

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: оформлена серия наглядной информации для родителей, проводятся индивидуальные и групповые консультации. Вместе с родителями подобрана познавательная литература, стихи, пословицы, загадки и т. д.

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому я стараюсь учить не всему, а главному, целостному пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке.

Как сохранить любознательность ребенка? Как научить его мыслить творчески? На эти вопросы и многие другие, я постоянно ищу ответы, и для этого выбираю наиболее эффективные средства обучения и развития детей.

Реализуя принцип вариативности, я осуществляю воспитательно-образовательный процесс на основе развивающих технологий: теории решения изобретательских задач (ТРИЗ, технологии проектирования, информационно-коммуникативных технологий.

С помощью этих методов, я формирую творческое мышление, учу генерировать новые идеи и изобретать. Всегда искренне радуюсь, когда мои дети что-то изобретают, потому что смелая фантазия ребенка сегодня - это научный прорыв завтра.

ТРИЗ для меня – это уникальные ключи от познания окружающего мира. Мои воспитанники умеют видеть, воспринимать, представлять окружающий мир, как единое целое, со всеми его сложными связями и изменениями.

В результате применения ИКТ у детей формируются положительное, эмоциональное отношение к компьютеру, понимание его назначения.

Технология проектирования основывается на концептуальной идее доверия к природе ребенка, опирается на его поисковое поведение. Такая технология способна творить чудеса, превращая повседневную деятельность с детьми в праздник творчества.

Для меня, важно создать условия, в которых ребенок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности. Он изучает, действует, исследует.

Работу в рамках проекта веду регулярно, давая небольшие по объему задания, вовлекаю детей в активную практическую деятельность через разрешение проблемных ситуаций, в которых всегда присутствует «феномен удивления». В ходе проекта реализуется «Я - концепция», как одно из важнейших достижений формирования личности. Итогом проектов является совместное с детьми изготовление поделок, рисунков, презентаций и т. д.

Я очень люблю свою нелегкую, но интересную и нужную работу за то, что вместе с детьми я расту, развиваюсь. Для меня быть воспитателем значит жить. И. Кант отметил: «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», и я с ним согласна.