**Визитная карточка**

**Антипиной Татьяны Александровны**

**на областной педагогический**

 **фестиваль – конкурс «Я – воспитатель!»**

 Перед каждым человеком рано или поздно встаёт вопрос выбора жизненного пути. Для меня вопроса «кем быть?» просто не существовало. Ещё будучи подростком, я твёрдо решила стать педагогом. Мои бабушка и мама были учителями начальных классов, и я наблюдала за их работой, играла в «школу» с куклами и с друзьями.

 Но почему именно воспитатель…? Да потому, что в детском саду скучно не бывает, что ни день, то новость, новое открытие. Ни дня без приключений.

А, если серьёзно, то для детей мы становимся вторыми мамами. Мне приятно, когда ребёнок, увидев меня, идёт в детский сад радостно, без слёз. А, уходя домой, говорит: «А помнишь, как у нас сегодня весело было?» Особым образом осознаёшь значимость этой профессии, когда видишь распахнутые настежь глаза малышей, глаза, готовые вместить весь мир, глаза, жадно ловящие каждое твоё слово, взгляд, жест. И ты понимаешь: ты им нужен, ты для них целая вселенная. Поэтому я стараюсь быть не над детьми, а встать рядом и решать проблемы вместе, заставляя моё сердце биться в унисон маленьким сердцам.

 В современном мире педагог должен быть на информационной волне, быть мобильным, гибким, креативным, и обязательно идти в ногу со временем, следовать современным тенденциям в воспитании и обучении детей. Самое главное в моей работе – не останавливаться, совершенствоваться, искать и внедрять новинки.

 Воспитатель как гончар, в руках которого мягкая податливая глина превращается в изящный сосуд. Миссия педагога – заполнить этот сосуд добром, творчеством, любовью, умениями, интересом ко всему новому.

 В своей педагогической деятельности реализую разнообразные технологии, т.к. считаю, что они направлены на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста:

 - игровые технологии (способ «переработки» полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, опыта);

 - ИКТ (помогает формировать основы информационной культуры личности ребёнка);

 - технологии развивающего обучения (открывает возможность не только эффективно усваивать новую информацию, но и закреплять, систематизировать знания в занимательно – игровой форме.

 Дети моей подготовительной группы любят играть в сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; очень любят экспериментировать, делать постройки из различных видов конструкторов.

 Думаю, что в большей степени родителей заботит: сыт, ухожен и здоров ли их ребенок. Это, безусловно, важные вещи. Но это не все. И хорошо, что многие родители понимают, как важно развитие личности и образование в дошкольном периоде. Такие родители становятся настоящими союзниками в жизни группы и детского сада.

 Я стараюсь постоянно взаимодействовать и сотрудничать с родителями, чтобы ознакомить какие проблемы или достижения у ребёнка произошли. Использую в работе индивидуальные беседы; кладу в шкафчик записки с заданием (для закрепления материала); нетрадиционные родительские собрания (в форме круглого стола или деловой игры), где мы обсуждаем, играем, предлагаем, высказываемся по той или иной теме. Создана в социальной сети «В контакте» закрытая группа, где участники, родители моей группы, знакомятся с проделанной работой в течение дня, с необходимой информацией.

 В сфере дошкольного образования в рамках национального проекта «Демография» и «Образование» поставлено очень много задач. На мой взгляд, все они в совокупности решают нашу общую проблему сделать дошкольное образование более современным и более легкодоступным, так как это первая ступень человека к образованию в жизни маленького ребёнка.

С 2018 года я работаю над темой «Проектная деятельность, как средство развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Совместно с детьми и родителями разрабатываем способы реализации проектов, мероприятия, организуем выставки совместных и индивидуальных работ.

С нашими проектами принимали участие: в областном конкурсе образовательных проектов «Мир вокруг нас», в областном креатив – фестивале «Надежда», в городской выставке исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций г. Тобольска «Я - будущее России».

Имею благодарственное письмо Комитета по образованию администрации г.Тобольска за успехи, достигнутые в области развития и воспитания детей дошкольного возраста, совершенствование образовательного процесса в свете современных достижений, добросовестный труд и профессиональное мастерство. Благодарность ТОГИРРО за организацию проектно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Также принимаем участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Разместила электронное портфолио на международном образовательном портале Маам.

Разработала дополнительные общеразвивающие программы: «Английский для малышей» для детей 5 –7 лет, «Весёлая логоритмика» для детей 4 – 5 лет.