**Визитная карточка педагога Корж Елены Антоновны**

Мой выбор профессии был более чем сознательным.  С самого детства я любила играть в куклы. Я постоянно сажала кукол за стол, раскладывала перед ними тетради, книги и писала различные примеры, задания. Когда в детстве спрашивали, кем я хочу стать, отвечала – я хочу работать с детьми. Время пролетело, и я смогла осуществить свою мечту, теперь я работаю педагогом. Работая в детском саду, понимаю, что должна быть всегда интересной, креативной, доброй, а самое главное - любить детей. Каждый день, приходя на работу, понимаю, как нелегко  воспитывать современных детей, ведь в меня верят, на меня надеются, от меня ждут понимания и преданности не только детки, но и родители, и я должна всему этому соответствовать, стараться быть на высоте. Особенно детки обращают внимание на внешность воспитателя, они ему подражают, всегда замечают что-то новое, Приятный внешний вид, мягкая манера обращения привлекают не только детей, но и на родителей производят хорошее впечатление. От меня во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь мои воспитанники. Воспитатель строит дом, имя которому - человек!

Самое главное в моей работе  - это ответственность за каждого малыша, сохранность его жизни и здоровья. Для меня важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в саду.  **Я как педагог** не только организую работу детского коллектива в целом, но и личные взаимоотношения детей между собой. В современных условиях мне непросто работать, так как я понимаю, что нужно постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, перенимать опыт коллег-стажистов, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое. Работая **воспитателем**, я поняла, что главное в моей работе «гореть, а не тлеть», а иначе не стоит работать в детском саду.

В своей педагогической деятельности использую разнообразные технологии: здоровьесберегающие **педагогические технологии,** лэпбуки, личностно-ориентированные **технологии,** проектную **деятельность (**«От куда пришел хлеб», «Если хочешь быть здоров*», «*Осень золото роняет*»*), информационно-коммуникативные **технологии,** игровые,технологии исследовательской деятельности («Какие разные семена», «Путешествие капельки», «Волшебное превращение цвета»).Часто я использую метод наблюдения, с детьми мы рассматриваем предметы, явления природы, различные иллюстрации и плакаты. **Приемы,** используемые мною на **практике** разнообразные это утренние встречи детей на улице, разного вида игры, динамические паузы, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др., гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая.

 Мои воспитанникиочень любят гулять, наблюдать, играть в «Лего», деревянным конструктором, заниматься пластилинографией, рисовать разными нетрадиционными техниками, разучивать стихи, песни, драматизировать сказки, очень любят заниматься и развиваться.

Работая воспитателем, в своей работе уделяю много внимания родителям своих воспитанников, нахожу различные подходы. Современных родителей больше всего волнует здоровье детей, образование и их развитие. Часто можно услышать вопрос: «Что сегодня делал мой ребенок, чем занимался?». На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями, они из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Сейчас есть нехватка детских садов, в которых будут группы для детей раннего возраста. В рамках национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо создать условия для посещения детских садов детей раннего возраста, а также организационно-педагогических условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

 Конечно же, в основе **взаимодействия** ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и **родителей,** которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу **взаимодействующих** сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей, не только **взаимные действия**, но и **взаимопонимание, взаимоуважение**,**взаимодоверие**,  **взаимопознание.** Активная совместная работа воспитателя и **родителей** позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению **взаимоотношений**.Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса я считаю, большое значение имеет взаимодействие с родителями воспитанников.

В работе я использую разные формы организации работы с родителями:

Традиционные: консультации; родительские собрания, анкетирование, беседы с родителями и детьми, советы и рекомендации по проблемам воспитания детей,  оформление родительского уголка, в котором содержится информация о работе группы, режимных моментах, имеются папки-передвижки с разнообразным материалом.

Нетрадиционные: родительские собрания в нетрадиционной форме, в форме игры, опросы родителей, библиотека методической литературы, участие детей и родителей в выставках и конкурсах различных уровней организации, оформление групповых помещений, выпускаем стенгазеты, индивидуальное консультирование по запросу родителей.

Инновационные: проектная деятельность, размещение информации на сайте ДОУ, интерактивное общение с родителями в программе вайбер в режиме онлайн.

Самым большим достижением в своей работе я считаю, то, когда дети тебя любят и радуются встречи с тобой. Не важно, сколько времени прошло после нашей встречи с ребятами, они каждый раз бегут ко мне навстречу со счастливыми глазами и улыбкой на лице, обнимают и говорят, мы уже соскучились. Вот это я считаю самым высшим достижением в своей работе.

На протяжении года я работаю над темой самообразования: «Рядышком бабушка с дедушкой», моя тема формирует у детей дошкольного возраста духовность, нравственно – патриотические чувства по отношению к старшему поколению. Проводим вместе с детками различные праздники: «День пожилого человека», «9 Мая», приглашаем в наш детский сад старшее поколение для проведения совместных бесед и мастер – классов. Результатом этой работы считаю интерес детей и уважительное отношение к старшему поколению, восторженные лица родителей от проделанной работы.