**Визитная карточкаЧемакиной Елены Александровны**

**Участникаобластного педагогическогофестиваля-конкурса**

**«Я – ВОСПИТАТЕЛЬ!»**

Перед каждым человеком рано или поздно встаѐт вопрос выбора жизненного пути. Для меня вопрос «кем быть?» стоял с раннего детства. Еще, будучи ребѐнком, когда я сама ходила в детский сад, твѐрдо решила стать воспитателем, но когда пошла в первый класс, хотелось вырасти и стать учителем. Окончила школу, и жизнь завертелась. Поступила в педагогическое училище и выучилась на учителя начальных классов, но кто бы мог по думать, что я ни когда не буду работать по профессии и после окончания, спустя месяц я пошла работать воспитателем.

Так сложилась судьба, я ушла в другую сферу деятельности, но проходя мимо детских садов или детских площадок, я всегда вспоминала, как мне нравилось, то время, когда я вся была погружена в детей. Дети – это наше будущее. В них необходимо с детства вкладывать душу, сердце, все то, что мы хотели бы видеть в людях следующих поколений. Смотря в их детские глаза, хочется сделать для них мир ярче и добрее.  Хочется сделать так, чтобы им было легче адаптироваться в обществе, чтобы каждый из них нашел свое место в жизни.И когда у меня появились мои близнецы, я уже точно знала, я вернусь вместе с ними в детский сад. Я поняла, что среди множества различных профессий на земле- эта профессия — самая интересная и привлекательная.

Одной из главных своих задач, считаю воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремиться радовать старших хорошими поступками, а также формировать умение оценивать поступки свои и других людей.

Миссия педагога в современных условиях:

* В наше время, время гаджетов, современные родители по всякому поводу стараются дать телефон ребенку, что бы он не отвлекал, не кричал и ребенок очень много проводит наедине за гаджетами. Я со своей стороны, стараюсь ребенка развивать в нужном направлении, объясняя им, что мир окружающий нас, на много интереснее и познавательней.Стараюсь найти ключ к любой индивидуальности, помочь раскрыться каждому ребёнку. Выстраивать  линию  общения и взаимодействия с детьми  так, чтобы оказаться не над ребёнком, и даже не рядом с ребёнком, а вместе с ребёнком. Создавать  условия для раскрытия потенциала самобытной и творческой личности каждого воспитанника. Я стараюсь стать для каждого ребенка другом.
* Ко всем воспитанникам я отношусь как к «маленьким взрослым», отношусь объективно, ведь за каждым характером скрывается личность, которую нужно помочь развить. А еще я считаю, что критерий профессионализма педагога – справедливость.

Я отталкиваюсь от интересов детей, поэтому чаще всего в своей работе использую здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, динамическая пауза, самомассаж, ); технологии исследовательской деятельности **(**постановка и решение вопросов проблемного характера;наблюдения;моделирование, опыты;использование художественного слова;дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;трудовые поручения, действия).

Моим воспитанникам младшей группы очень нравится экспериментировать с природным материалом, играть в сюжетно – ролевые игры, а именно готовить кушать, накрывать на стол, совершать поездки на автобусе в магазин, больницу, парикмахерскую. Любят играть в подвижные игры, танцевать под веселую музыку, петь песни. Мои воспитанники веселые, озорные и у них много любимых занятий. А еще по утрам делиться своими радостями: расказывать «радостинки», что благотворно сказывается на развитии связной речи.

Родителей моих детей, заботит один вопрос, здоров ли их ребенок. Это, безусловно, важно. Но это не все. Многие родители понимают, как важно развитие личности и образование в дошкольном периоде. Такие родители становятся настоящими союзниками в жизни группы и детского сада.

Я считаю, что задачи национальных проектов «Демография» и «Образование»

необходимо решить в сфере дошкольного образования путем:

 1. Создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет

 2.Реализация программы психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в

семье.

 3. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек

В наше не легкое время, когда компьютеры поглотили весь мир, я стараясь находить все новые и новые подходы и формы сотрудничества с родителями своих воспитанников –провожу с ними родительские собрания в нетрадиционных формах (семейные клубы, мастер-классы, открытые занятия с участием родителей), совместные досуги родителей с детьми, праздники, дни открытых дверей (Большая перемена), выставки–конкурсы поделок родителей совместно с детьми («Дары осени», «Новогодняя игрушка»), газеты, фотовыставки («Прогулка выходного дня», «Наша дружная семья» и т.д.), родительские субботники по благоустройству группы и участка.

На протяжении четырех лет работаю на тему «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Я воспитатель и этим горжусь,

Что вместе с детьми жить на свете учусь,

Да, я актриса многих ролей.

Но главная роль заменять матерей.