**Бохан Инна Юрьевна, воспитатель**

**МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад № 24" города Ишима**

Несколько лет назад, при выборе нового места работы, в связи с переездом и рождением ребенка, мною рассматривался вариант работы воспитателем. На тот момент, имея уже достаточный опыт работы с детьми в школе, было волнение – смогу ли я работать с дошкольниками. Прогулки с дочерью, её игры со сверстниками во дворе, с моим непосредственным участием, дали мне уверенность, что у меня получится работать с группой дошкольников. Наличие педагогического образования, опыта работы, изучение специализированной литературы по воспитанию детей дошкольного возраста, соответствующего контента в сети Интернет, ежедневные занятия по развитию своего ребенка, еще больше подталкивали меня к профессии – воспитатель.

Став воспитателем, еще больше убедилась в том, что большая ответственность не только за здоровье, но и за будущее ребенка, его социализацию, его образовательные успехи, увлечения, понимания себя и своих возможностей, лежит на плечах воспитателя. Во время работы каждый день, каждый час происходит процесс раскрытия и закрепления способностей ребенка, формирования будущей личности. Помимо общевозрастных особенностей развития детей, при работе с группой, требуется индивидуальный, уникальный, как каждый ребенок, метод работы. Усложняющийся мир требует новых знаний, коррекцию профессиональных навыков, постоянного самообразования.

Выбор методик и технологий в большей степени зависит от доминирующих в группе воспитанников способностей и интересов. Но во всех случаях это максимальное вовлечение каждого, возможность их экспериментального и ролевого участия.

Наблюдая за интересами моих воспитанников, а это в первую очередь рисование и подвижные игры, предпочитаю использовать мой любимый прием «нарисуй и обыграй». Это когда ребенок, в рамках темы, рисует на бейдже предмет или явление, а потом его изображает через движения, взаимодействует с другими воспитанниками.

Важным моментом в работе воспитателя является процесс вовлечения родителей в регулярную развивающую детальность детей, не только на занятиях, но и в семейном кругу. Постоянный диалог с родителями помогает лучше понять в каком контексте и объеме ребенок осваивает программу, в каком он физическом и психологическом состоянии, на что обратить внимание. В общении с родителями, помимо стандартных вопросов об общем поведении, уточняют особенности взаимодействия со сверстниками, интенсивность участия его в коллективных играх, склонностях к определённым видам деятельности.

При выборе контента и форм работы с детьми, приходиться ориентироваться на научно-методические и социальные тренды, часть которых выражены в нормативно-правовых актах, например, таких как концепции национальных проектов «Демография» и «Образование». В частности в этих концепция рассматриваются отраслевые задачи: развитие дошкольного образования для детей до 3-х лет и реализация программы помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Наиболее интересной темой, для меня в научном плане, является вопрос формирования социальных ролей у дошкольников в условиях трансформации общественных отношений, в части гендерных и семейных сценариях поведения традиционного и постиндустриального общества.