Визитная карточка учителя – логопеда МАДОУ детский сад №90

Королевой Оксаны Александровны.

Дети-это счастье, созданное нашим трудом – сказал В.А. Сухомлинский.

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времени. Мы все время встаем перед выбором наших желаний, друзей, профессии, чего-то добиться. Это и есть поиск себя, твой жизненный путь.

С самого раннего детства я знакома с профессией педагога. Мои бабушка и мама всю свою жизнь посвятили детям. Учитель - это мой образ жизни, это то, что я ощущаю ежедневно. В моем «Я»-педагогика была заложена изначально. С появлением своих детей, а их у меня трое, вкладывая в них все свои силы и любовь, я поняла, совершенно точно, я должна помогать детям, поселить в душе ребенка надежду и уверенность в собственных силах.

Я – учитель-логопед, мое дело очень тонкое и сложное, которое не поддается штампам, зачастую не может быть описано стандартными методиками и процедурами, но это важное дело, потому что оно несет помощь тем, кто в ней нуждается. Моя задача-подобрать особый ключик к каждому ребенку, попробовать изменить ситуацию в лучшую сторону, помочь ему раскрыться. Как приятно и радостно видеть, когда у ребенка совершенствуется речь. Он радуется своим успехам, и вместе с ним и я.

Современный логопед- это педагог, сочетающий профессии актера, музыканта, дизайнера, психолога, постоянно совершенствуясь в поисках новых приемов, который, работая с детьми делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающий перспективы для успешной жизни. Главное в моей работе доверительные отношения, терпение и любовь к своей работе. Работая с детьми с ТНР, я применяю различные методики и технологии. При диагностике использую традиционные методики и технологии известных педагогов, логопедов и дефектологов: Т.А. Фотековой, альбомы для обследования О.Б. Иншаковой, И.А.Смирновой. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т.Б. Филичевой, А.И.Богомоловой, С. Н Шаховской. При формировании речевого дыхания использую методики Л.И Беляковой и А.Н. Стрельниковой. Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, применяю различные приемы логопедического массажа. Одним из новых методик- массаж ложками, который имеет ряд преимуществ. Он помог избежать отрицательной реакции на зондовый массаж, его легко могут освоить родители и применять его в домашних условиях, движения массажа достаточно просты, что позволяет обучить детей самомассажу. В неблагоприятный период эпидемиологической обстановки в стране, и в городе данный способ является безопасным для ребенка. Все действия с ложками выполняются в сопровождении стихотворений и картинок, которые не только задают ритм движений, но и описывают сами движения. В работе по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи использую программы и методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.Нищевой, О.И.Крупенчук ит.д. В практической работе с детьми активно использую технологию проблемного обучения. Создаю проблемные ситуации с целью активизации самостоятельной деятельности детей. Технология дифференцированного обучения, арт-терапевтические технологии, телесноориентированные техники, сказкотерапия, пластинграфия и игровые технологии, использую мнемотехнику. Дети с большим удовольствием приходят на мои занятия. Изучая и применяя различные методик и технологии обследования и развития речи детей, мною была разработана и написана программа дополнительного образования по коррекционному сопровождению детей с ТНР, в основе программы активное использование народного фольклора. Простота и лаконичность народного фольклора помогает простыми средствами решать сложные задачи в речевом развитии ребенка.

Я и мои воспитанники участвуем в разных конкурсах и мероприятиях. В 2018 году я участвовала в VIII областном форуме «Жизнь без преград». Заняла призовое место в областном конкурсе «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ» в номинации «Программа для детей с ОВЗ. В 2020 году участвовали в областном конкурсе «У колыбели талантов» в номинации «Художественное слово», получили призовое место.

В работе с родителями я приветствую только живое общение. Часто приглашаю их на индивидуальную работу, организовываю мероприятия в клубе выходного дня. Вместе мы прорабатываем различные упражнения, учимся играть, только через игру дети безболезненно воспринимают информацию.

В современном мире родителей очень волнует речевое развитие детей, они предъявляют очень высокие требования к своим детям, сами не заинтересовывая их, не уча их играть, думать, делать выводы, ставить маленькие цели…

Я думаю в сфере дошкольного образования, совершенно точно, нужно вернуться к нашим корням, к нашим традициям русского народа, к традиционным детским играм, считалкам, пословицам и поговоркам, к семейным традициям, уважительному отношению к своим родителям и к окружающему миру, столь необходимым для гармоничного, разностороннего, полноценного развития личности ребенка.