**Визитная карточка музыкального руководителя**

**Андроновой Инны Сергеевны**

Моя профессия соединила в себе самое прекрасное в жизни – музыку и детей. Я – музыкальный руководитель в детском саду.

Еще по дороге на работу я ощущаю, как забываются все проблемы и заботы. Самый трогательный момент для меня — первая встреча с ребенком. Когда малыш, едва оторвавшийся от мамы, приходит на занятие. Один, услышав музыку, затихает, другой продолжает капризничать. Я беру их крохотные ладошки и начинаю гладить, чтобы они меня почувствовали и приняли. Не все сразу идут на контакт, но уже на следующем занятии сами протягивают мне ручки. А вскоре уже с радостным криком «Тётя!», забегают в музыкальный зал. Каждая мать радуется, когда проживает период детства со своим ребенком, а мне посчастливилось наслаждаться этим возрастом многократно.

С каждым рабочим днем всё сильнее убеждаюсь, что в дошкольном образовании самое актуальное – это музыкальное воспитание. У детей в современном ритме жизни немного притупляется эмоциональная сфера развития. А ведь гораздо важнее уметь фантазировать, сопереживать, грустить и радоваться вместе с музыкой, чем научиться работать за компьютером. На музыкальном занятии дети отвлекаются от суеты и напряжения, поэтому я стараюсь поддерживать со своими маленькими воспитанниками благоприятный психологический климат. Главное – это правильный настрой в мотивационном моменте и, конечно, доля юмора. На каждом занятии хоть раз по-доброму насмешить ребятишек – это традиция. Поэтому энергетика на моём рабочем месте теплая, благоприятная, пропитанная детской радостью. Всем известно – когда человек счастлив, кажется – весь мир ему улыбается. Всё складывается так, как он хочет. Я в свою очередь делаю счастливыми своих дошколят.

Профессию педагога-музыканта необходимо не только искренне любить и посвящать ей себя целиком, но и иметь особую харизму, нести интересный, нужный творческий позыв – только так можно реализоваться в такой многогранной и интересной профессии, как Музыкальный руководитель.

Я нередко задумываюсь, достойна ли моя личность влиять на детские души?  И чем больше я об этом размышляю, тем сильнее у меня захватывает дух от важности моей миссии, как педагога, и той ответственности, которая на меня возложена. Ведь наши дети – это будущее государства, это те инвестиции, которые вкладывает педагог в надежде, что они окупятся сторицей.

В своей деятельности я тесно взаимодействую с родителями, где применяю различные формы работы: консультации, мастер-классы, подготовки и проведение различных тематических праздников. Родителям очень нравиться такое сотрудничество, и они с удовольствием принимают участие во всех наших мероприятиях. Такое сотрудничество приносит успех нашей общей работе.

**В течение двух лет я работаю над темой «**Формирование межэтнической толерантности детей старшего дошкольного возраста средствами русского и зарубежного фольклора».

**Это достаточно острая проблема в современном обществе и её необходимо решать уже на этапе дошкольного возраста.**

В ходе работы над темой была разработана и реализована программа **«**Формирование межэтнической толерантности детей старшего дошкольного возраста средствами русского и зарубежного фольклора**». Опубликованы статьи:** «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к своей малой Родине через приобщение к русскому народному музыкальному творчеству». XXV Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных статей, год издания 2015;

 «Технология развития толерантности дошкольников к культурным ценностям разных народов средствами русского и зарубежного фольклора». Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом», год издания 2018.

Главные задачи, которые следует решать в сфере «Демография и «Образование»: обучить максимальное количество педагогических работников использованию новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности; обеспечить доступность дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации; оказания психолого-педагогической, социальной помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей; формировать общечеловеческие ценности у детей.