**Визитная карточка участника педагогического фестиваля-конкурса**

**«Я – воспитатель!» 2020 г.**

 Игры современных детей во многом отличаются от детских забав поколения их родителей. В нашем детстве не было всего того, чем обладают наши дети: сотовых телефонов, компьютеров и, других современных гаджетов. Мы не полагались на возможности интернета и компьютерные игровые программы, мы сами придумывали себе развлечения, дела для времяпровождения и игры.

 Любимыми играми в нашем детстве были, конечно же, социально-значимые роли. После школы мы вместе с сестрой устраивали свою игрушечную школу, где учениками были куклы, плюшевые собаки и медведи, которые "писали" в тетрадках буквы и цифры, решали примеры и "получали" за это оценки. А мы их ругали за «разговоры» на уроке и плохо выполненные задания. Это было как будто вчера, а на самом деле, прошло очень много лет и на земле растёт новое поколение детей с новыми любимыми для них играми.

 В детстве я думала стать продавцом, потом следователем или адвокатом, а заканчивая 11 класс, мой выбор остановился на педагогическом институте. Проходя педагогическую практику, очень часто ощущала страх от большого количества детей, но со временем я поняла, что у меня получается, мне нравиться рассказывать, дети прислушиваются ко мне, нам было интересно вести диалог. В последующем, работая в школе - интернате, где много сложных детей, мне удавалось найти с ними общий язык, они шли ко мне за советом, как к старшей сестре. Со временем я стала понимать, что не вижу себя в другой профессии. Потом появился свой ребенок, пришло время выходить на работу. Забота о своём ребёнке помогла сделать выбор в пользу дошкольного учреждения, и я решила, что хочу быть рядом с такими же милыми и любознательными малышами. Конечно, работа учителя и воспитателя отличается. Но все – таки работа с детьми дошкольного возраста стала для меня ближе и интереснее. Я росла как педагог и училась вместе с детьми. В своей профессии придерживаюсь высказывания В.А.Сухомлинского о том, что … для того, чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце. Он должен быть для ребёнка таким же дорогим и родным человеком как мать.

 Главным в своей работе считаю умение найти общий язык с любым ребёнком, и не важно, послушный он или маленький «бесёнок». Основываюсь при этом на принципах, при которых педагогический процесс строится в соответствии с индивидуальными особенностями детей, в предоставлении свободы для самообучения и саморазвития.

 Так как на сегодняшний день одна из основных наших целей - дать дошкольникам современное, конкурентоспособное образование и профориентацию, поэтому педагог должен быть активным, творческим, находящимся в курсе достижений в области образования и востребованных технологий.

 В своей работе чаще всего я использую технологии исследовательской и информационно - коммуникативной деятельности, поскольку считаю их наиболее эффективными в достижении поставленных целей современного образования.

 Моим воспитанникам нравится заниматься конструированием, рисованием, аппликацией и лепкой, театральной деятельностью, но главное, их глаза горят тогда, когда в любой деятельности с ними я не командир и наставник, а партнёр и участник.

 Как прошёл день? С кем сегодня играл? Что кушал? Как спал? Это нарисовал Миша? Вопросов, которые задают родители при встрече со мной большое количество, но как, впрочем, и в нашем детстве, современных родителей интересует душевное состояние ребёнка. Да они радуются открытке, сделанной руками дочки или сына, выученному стихотворению о папе, умению считать, но больше всего их радует желание любимого малыша идти в детский сад. А это желание зависит именно от того, интересно ли ребёнку с нами, с педагогами, со сверстниками, как мы находим общий язык, как участвуем в общих делах. Исходя из практики своей работы, считаю, что родители начинают понимать всю сложность нашей работы, взаимодействовать - прислушиваться к советам, оказывать помощь, только тогда, когда сами имеют возможность "прожить" хотя бы один день в детском саду.

 В сфере дошкольного образования для развития национальных проектов «Образование» и «Демография» мы решаем следующие задачи: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей, исторических и национально - культурных традиций и создание условий для ЗОЖ. Именно этим вопросам стараюсь уделить большое внимание.

 Считаю, что 2019-2020 учебный год, не смотря на все возникшие сложности, в связи с пандемией, были плодотворными для меня и моих воспитанников. Вместе мы приняли участие во Всероссийской детско - юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2020», в VII Региональном фестивале - конкурсе детского творчества «У колыбели таланта», за что были отмечены Грамотами, Сертификатами и Дипломами. Своим опытом работы поделилась с коллегами в XXIII педагогических чтениях, где раскрыла тему практического использования технологий интеллектуального развития детей. На протяжении двух лет работаю над темой: «Формирование познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности старших дошкольников посредством STEM образования». Промежуточные результаты по теме представила на ежегодной конференции работников образования в августе 2019 года в процессе работы творческой лаборатории для воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «STEM и STEAM образование – универсальный инструмент развития дошкольника».

 Автор: воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Юкечева Надежда Александровна.