**Визитная карточка воспитателя МАДОУ д/с № 60 города Тюмени**

**Вербицкой Юлии Анатольевны.**

Задумываясь о выборе своей профессии, у меня перед глазами сразу всплывает одно далекое детское воспоминание…

«Ранним зимним утром, укутав в белую шаль и клетчатое одеяло, мама везет меня на санках в детский сад. В нем еще царит тишина и, подготовив все необходимое, воспитатели готовятся встречать своих маленьких гостей. Именно сейчас, стоя с мамой у входа в приемную, встречая счастливые лица детей, мне впервые приходит в голову мысль – «Я тоже хочу быть воспитателем, как мама…». С возрастом желание только усиливалось, и, после окончания школы, я без раздумий поступила на в педагогический колледж, чтобы обучиться долгожданной профессии. И теперь я сама – воспитатель, стою у входа в приемную и встречаю малышей, с горящими жизнью глазами.

Для меня быть воспитателем – это значит «отдавать» себя всю детям, принимая их такими, какие они есть, со всеми их особенностями.

К сожалению, с каждым годом в группах становится все больше «особенных» детей, нуждающихся в дополнительной помощи и поддержке. И, простраивая свою деятельность с детьми педагогу необходимо не только не навредить индивидуальности каждого ребенка, но и научить любить себя и дружелюбно относиться к окружающим.

Работая на двух группах, чаще всего я использую различные методики и принципы для каждой группы. Тогда как для малышей – это, конечно же игра во всех ее проявлениях и формах. Особенно для развития первичных личностных и социальных навыков подходит сюжетно-ролевая игра, с заранее самостоятельно подготовленными атрибутами. Малыши любят играть своей «выпечкой» и посудой из теста. Для старших ребят – это технологии проблемного мышления и интегрированного обучения. Их ум открыт и жаждет самостоятельно получать ответы на все вопросы. Они не любят сидеть на месте, исследуют все вокруг. Так они учатся точно и правильно отвечать на вопросы и задавать их, простраивать наиболее эффективные пути к достижению желаемого.

Несомненно, ключом в достижении поставленных задач всегда является построенное на взаимопонимании и доверии триединство – «воспитатель – ребенок – родитель», которого родители и я стараемся достичь через личные беседы и рекомендации, «родительскую почту», совместные игровые тренинги и проекты. Все больший интерес у родителей вызывает онлайн общение, через созданные группы в социальных сетях, где педагог делится способами занятий с детьми в видео, а родители делятся своими успехами в фотографиях и комментариях.

Из личных наблюдений я могу сделать вывод, что современного родителя, в большей степени, волнует уровень полученных ребенком знаний в период нахождения в детском саду, технологичность группы и сада, увеличенное время пребывания ребенка в саду, а также оказанный ему и родителю индивидуальный подход. И наше государство делает все необходимое, для улучшения взаимодействия «триединства» и повышения удовлетворенности родителей: строятся детские сады с пребыванием детей от 1 года и менее, оснащенные онлайн видеосъемкой и уменьшенным количеством детей в группах, продлевается время пребывания ребенка в группе, улучшается уровень образованности персонала и т.д. Ведь именно в образованной, культурной, крепкой семье и есть наше общее будущее.

Находясь на первых ступенях педагогической деятельности главными достижениями в своей работе считаю проявленные доверие, любовь и комфортное нахождение детей, уважение и понимание их родителей.

На данный момент имею одну авторскую разработку – «Рабочая программа взаимодействия воспитателя с родителями «Вместе мы можем больше», направленная на развитие эмоциональной сферы детей.

В течении полугода работаю над темой «Влияние классической музыки на эмоциональное состояние детей». Прослушивая музыку во время занятий, перед сном и во время засыпания, результаты оказались заметны уже через месяц работы – у детей повысилось качество сна и быстрота засыпания. Позже выявились следующие признаки: снижение тревожности и раздражительности, дети стали спокойнее.