Визитная карточка.

Мой выбор профессии «воспитатель» случился не сразу и не вдруг. Этот выбор я сделала в зрелом возрасте, осознанно. Первый опыт в детском саду я получила, работая младшим воспитателем. Я увидела детально работу воспитателя и загорелась этой профессией. Помогая воспитателю, я многому научилась от неё. И имея специальность «бухгалтер», я на базе СИБИНдо прошла переобучение по профессии «воспитатель». И вот я уже 5 лет работаю в этой профессии. И об этом не жалею.

 Считаю, что главным в моей работе является то, что педагог должен обладать моральной чистотой и душевным благородством, это те качества, которые выделяют его среди остальных членов общества. Ведь ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно этического образа педагога. Воспитатель - это пример. А быть им, значит много и упорно работать. И наградой этому - благодарные дети, адаптированные к жизни в социуме.

 Какова же миссия современного педагога? Это – формирование целостного мышления воспитанника и его разностороннего развития. И самое главное не навредить здоровью, психике, стремлению к самостоятельности, творчеству, мотивировать целостное восприятие мира ребёнком, его познавательную активность.

В этом мне способствуют мои профессиональные секреты, а именно методики и различные технологии. Такие как:

- здоровьесберегающие (это утренние встречи детей на улице, разного вида игры, динамические паузы, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др., гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая, физкультурные занятия, коммуникативные игры и др.),

- проектная деятельность (мне необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект), и в-третьих

 - информационно – коммуникативная (это дает мне возможность идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий).

Реализация этих технологий в моей профессиональной деятельности положительным способом сказывается на взаимодействии с моими воспитанниками. Ведь мои воспитанники любят заниматься техническим конструированием. Дети в основном отображают реальные объекты, придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. Конструирование тесно связано с игровой деятельностью (дети сооружают постройки, неоднократно перестраивают их во время игры). Детям нравится заниматься продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация). Результаты детской деятельности повседневно видят и оценивают родители. Хороший педагог заботится не только об условиях жизни ребёнка, но и о душевном комфорте его родителей. По своим наблюдениям я сделала вывод, что в первую очередь родителей волнует здоровье, взаимоотношения детей в коллективе и то, как ребёнок выражает себя в творчестве. На сегодняшний день родители получают все ответы на свои вопросы не только в диалоге с детьми и воспитателями, но еще и в созданной мной группе в вайбере, через портал «Детские сады Тюменской области» и через сайт нашего детского сада.

Пожалуй, соглашусь и дам положительную оценку действиям государственной власти, которая на законодательном уровне разработала и внедрила в реализацию нацпроектов «Образование» и «Демография». Данные проекты отражают направление и специфику изменений. Улучшат и закрепят практические подходы в таких ключевых задачах нацпроекта «Образование» как:

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нацпроект «Демография» призван решить следующие задачи:

- Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (2021 год) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет

- Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в организациях осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу.

Наиболее эффективными формами взаимодействия работы с родителями я считаю интерактивные мероприятия, которые не требуют от родителей большой подготовки. На этих мероприятиях мы реализуем актуальные для нас темы и решаем важные задачи. В работе я использую следующие формы работы: совместные досуги и праздники, во время которых устанавливается эмоциональный контакт между педагогом, родителями и детьми. Семинары, практикумы, тренинги на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, узнают практические навыки воспитания

И за время работы воспитателем, у меня сформировались следующие показатели достижений.

|  |
| --- |
| 2016 -2020 учебный год |
| Муниципальный уровень | Областной уровень | Всероссийский уровень |
| - Почетная грамота МАУДО «Детский сад№10» за лучший результат по поисково – исследовательской деятельности.- Почетная грамота комитета образования Администрации города Ялуторовска. - Экспериментальная группа «Обучение дошкольников чтению и счету на основе педагогической технологии Н.А.Зайцева», разработка и защита проекта.- Городская проблемная группа «Проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ», участник.1. Семинар «Негативные тенденции в поведении детей дошкольного возраста. Приемы педагогической помощи», МКУ «ИМЦ», сообщение из опыта работы.2. Круглый стол«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в ДОУ», МКУ «ИМЦ», доклад «Педагогические приемы в работе с ребенком-инвалидом в группе комбинированной направленности» - Секция августовской конференции «Основные точки изменений в работе педагога дошкольного образования», участник творческой группы по разработке алгоритма действий на ближайшую перспективу с учётом современных трендов. - Работа муниципальной экспериментальной стажировочной площадки для педагогов МАУДО «Детский сад №10» СП и МАОУ «Средняя школа №3» (начальное звено), участник - Городская методическая площадка: «Развитие профессиональных компетенций педагога через проектирование социально – образовательных сред».Руководитель творческой группы по составлению презентаций для конкурсных городских и региональных мероприятий (Питание и здоровье.Волшебный сундучок. Конференция первого доклада. Фестиваль «Содружество». Форум «Большая перемена». Голос. Грибной сезон. Пушкинские чтения. Зажги свою звезду.). | Областной конкурс на лучшее мероприятие, посвященное Международному Дню птиц. Работа: презентация «Птицы – наши друзья». Благодарственное письмо- Региональный Креатив - фестиваль «Надежда» Благодарность ТОГИРРОДиплом 3 степени всероссийского конкурса профессионального конкурса «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия» | Диплом 3 степени всероссийского конкурса профессионального конкурса «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»Международная интернет- олимпиада «ФГОС дошкольного образования» -Диплом 1 степениВсероссийское тотальное тестирование «ИКТ в профессиональной деятельности» - диплом I степени. |

Но самое лучшее достижение — это улыбки детей, когда они приходят в детский сад. Когда они могут рассказать, и поделиться со мной самыми важными для них проблемами и знать, что можешь им помочь в их решении.

Каждое из моих достижений это поиск, апробация и адаптация актуальных для меня тем. В данный момент я второй год работаю над темой «Игровой стретчинг». Результат первого года использования этой технологии показал, что у детей происходит формирование правильной осанки; формирование мышечной силы; развитие внимания, памяти; повышение интереса к занятиям физической культурой.

В любую используемую мной технологию я привношу что-то своё и интерпретирую её исходя из возможностей воспитанников и своих собственных. По окончании работы систематизирую свои результаты в авторские разработки, такие как:

1.Программа по дополнительному образованию для детей «Квиллинг» -художественный способ конструирования из бумаги.

2 Курс тренинговых заданий по развитию поисково – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Методическая разработка по курсу «Игровой стретчинг для детей среднего возраста»