**Болдырева Юлия Владимировна,**

**воспитатель МАДОУ Голышмановский Центр развития речи - детский сад №4 «Ёлочка»**

*«Если вы удачно выберете труд и вложите*

*в него свою душу, то счастье само вас отыщет»*

*Д. Ушинский*

**-    Что повлияло на Ваш выбор профессии?**

- «Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Юлия Владимировна. Откройте тетради, запишем словарные слова …» - говорила девочка лет 7-8, обращаясь к своей младшей сестре и ее подругам, которые уже сидели «на уроке» за импровизированными партами. Она важно проходила между «партами», представляя, что её ученики будут хорошо заниматься и все делать правильно. И, как Вы уже догадались, дорогой читатель, этой девочкой была я. Моя мечта осуществилась, я стала педагогом, но не в школе, а детском саду. И ни капли не жалею об этом, ведь соприкосновение с миром детской непосредственности, с миром новых открытий - это здорово!

Любовь к детям заложена во мне с самого раннего возраста. Еще в детском саду была главным помощником воспитателей: могла легко организовать детей в игру, объединить в группу. В школьные годы я с огромным удовольствием принимала на себя роль учителя в дни самоуправления, была активной вожатой отрядов детских лагерей. Сделав уроки, с большим желанием бежала водиться к совсем маленьким ребятишкам, появившимся недавно в нашем селе. Оглядываясь в прошлое, удивляюсь, что родители доверяли мне, совсем тогда юной, свое самое сокровенное - детей, ведь многие из них даже не умели еще ходить, а мне такой «взрослой» продолжительное время разрешали погулять на улице с ребенком в коляске или могли оставить под моим присмотром дома. Так, прогуливаясь с коляской по улице, часто слышала слова от наших жителей села: «Воспитателем, наверное, будешь. Хорошая нянька». Мне это было за радость: просто заботилась о ребятишках и могла провести с ними весь день. Моя жизнь рядом с большим количеством детей приносила мне счастье и дарила неимоверный заряд!

Видимо, невольно мысль о работе воспитателем так и осталась в моем сознании, хоть и начала я свою педагогическую деятельность с преподавателя в колледже. Замечу, что работа преподавателем нисколько не была случайной (там тоже дети, но большие), а лишь помогла влюбиться в настоящую профессию воспитателя еще больше.

Отводя в д/сад уже свою дочь, однажды поймала себя на мысли, как мне хочется остаться там и посмотреть, как проходит день в детском саду. Меня манила та домашняя, теплая обстановка, ребятишки с пухлыми щечками - те, которые как будто связывали меня тонкой нитью с моим детством.

В моей судьбе случился поворот. Каждый дорогу жизни выбирает по-своему… Я работаю воспитателем в течение 3-х лет, живу воспитателем, мне нравится быть наставником малышей. И, несмотря на трудности, с радостью и вдохновением иду каждый день к своим воспитанникам.

**-  Что считаете главным в своей работе?**

Дети – это не случайные люди, которых ты встречаешь, а это частичка нас – воспитателей, поэтому главным в своей профессии считаю ответственность за каждого ребенка и активное желание помочь ему войти в этот мир открытым, развитым и всегда мечтающим раскрывать все новые и новые тайны окружающего мира человеком.

Свою задачу в работе с детьми вижу в том, чтобы не переделывать или перевоспитывать ребенка, а понять и принять его таким, какой он есть **(покладистый и трудный, подвижный и медлительный, застенчивый и бойкий)**, развить, обогатить личность ребенка знаниями, умениями и эмоциями. Это не всегда легко, но я ищу, пробую, ошибаюсь, работаю над собой, радуюсь успехам. Главное, чтобы дети стали хорошими людьми, чувствовали себя уверенными и успешными.

У меня сложилось такое ощущение, что воспитывая детей, я воспитываю себя!

**-  Понимание миссии педагога в современных условиях.**

**Полностью разделяю мнение философа и писателя** Элберта Хаббарда**:** «Цель воспитания ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи воспитателя». Именно в этих словах находится мое понимание миссии педагога в современных условиях. **Именно к этому и стремлюсь:** к созданию условий личностного развития ребенка, развитию его инициативы и творческих способностей. Миссия педагога, воспитателя в современных условиях- это когда ты сочетаешь в себе черты друга детей, психолога, наставника и, конечно, артиста.

Поэтому, работая с детьми, поняла, что главное в моей работе «гореть, а не тлеть».

**-  Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми?**

На данный момент я на самых первых ступеньках своей профессиональной деятельности, поэтому всегда стараюсь прислушаться к своим коллегам с большим опытом и читать педагогическую литературу. В работе использую различные технологии и новинки в области дошкольного образования. Применяю разные приемы и методы обучения, поощрения и развития детей. Каждый день что-то планирую и реализую вместе с ребятами. Часто использую игровые, здоровьесберегающие и исследовательские технологии, технологию «Портфолио дошкольника». Много внимания уделяю творческому развитию детей: мы рисуем, лепим, используя разные техники. Однако, наиболее любимой, как в работе с детьми, так и в работе с родителями, стала технология проектирования.

Воспитатель постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперёд, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы.

**- Чем любят заниматься Ваши воспитанники?**

Моим воспитанникам нравится играть, конструировать, лепить, рисовать и много двигаться, открывать и познавать мир вокруг через экспериментирование, исследования, опыты. С удовольствием принимают участие в театральной деятельности, в районных спортивных мероприятиях и проектной деятельности.

Бывают достижения разные: совсем маленькие и большие. Иногда именно такие маленькие успехи бывают намного важнее, потому что с них начинается путь вперед.

**- Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?**

Имея небольшой опыт работы воспитателя, считаю, что на сегодняшний день у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Я делаю выбор в работе с семьями воспитанников в пользу совместной деятельности. Наиболее эффективными считаю мастер-классы, совместные праздники, досуги, походы выходного дня, развлечения, участие родителей в семейных конкурсах, выставках и т.д. Совместное творчество и времяпровождение способствуют только сплочению. Использование данных разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

**- Что в большей степени волнует современных родителей?**

Родителей же в большей степени заботит: ухожен, сыт и здоров ли их ребенок. Это, безусловно, важные вещи. Но это не всё. Радует то, что многие родители понимают, как важно развитие личности и образование в дошкольном периоде: интересуются участием ребенка в образовательной деятельности, наличием современных средств обучения. Такие родители становятся настоящими союзниками в жизни группы и детского сада.

**-  Какие задачи национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо решить в сфере дошкольного образования?**

Главными целями национальных проектов «Демография» и «Образование» является создание условий для получения дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет и повышение конкурентоспособности российского образования. На мой взгляд, для их реализации необходимо возродить группы для детей до 1,5 лет, так как многие мамы социально активны и строят свою карьеру именно в молодом возрасте. Для детей раннего возраста можно предложить гибкий график работы групп с учетом потребностей родителей.

Реализация национального проекта «Образование» в части обеспечения родителей психолого-педагогической, методической и консультативной помощью является очень актуальной в связи с тем, что с каждым годом растет число детей с нарушениями в развитии. Нужно успеть скорректировать детские проблемы именно в раннем возрасте, когда активно идёт развитие. Для этого необходимо открывать на базе детских садов консультационные пункты, куда могли бы обращаться родители за помощью. Важный этап в жизни малыша - это период пренатального развития. Многие родители недооценивают его, а зря. Ведь проблемы в развитии ребенка можно предотвратить или смягчить, если осознанно готовиться к его появлению. Для этого можно организовывать на базе детских садов школы будущих мам и пап.

**- Ваши достижения в работе.**

Если человек любит свою работу, то с радостью и желанием будет успешно работать, профессионально расти и добиваться хороших результатов. Поэтому я стараюсь активно участвовать в жизни  детского сада: выступаю на утренниках, разрабатываю проекты, организую выставки. Принимаю участие в методических мероприятиях, перенимаю опыт воспитательской деятельности у опытных наставников.

Мои высшие достижения – это успехи моих **воспитанников.** Ребята являются призерами и участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Большой победой считаем награду за участие в ежегодном муниципальном конкурсе проектов «Питание и здоровье» (2019 год – 3 место, 2020 год-1 место).

Мы готовы достигать новые возможности и новые цели, идти навстречу к новому и неизведанному, изучать окружающий мир и успешно развиваться в пяти образовательных областях ФГОС.

**-  Над какой темой Вы работаете, как долго, каковы результаты?**

Второй год работаю над темой «Игра в шашки как средство развития логического мышления у дошкольников». Анализ изученной методической литературы показывает, что без развитого логического мышления ребенку трудно будет даваться обучение в школе.

Раскрыть данную тему помогает ведение мной кружка «Волшебные шашки». Совместно с родителями оборудовали уголок «Шашечное королевство». Дети с желанием посещают кружок, проявляют интерес к нашему общему делу,- и это радует. Я получаю удовлетворение, когда вижу результат. Разработанный мной перспективный план по развитию логического мышления, дает положительную динамику: я увидела его положительное влияние на формирование у детей пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

Наши кружковцы входят в состав участников соревнований по шашкам и занимают призовые места среди своих сверстников.

Всё это мотивирует меня не останавливаться на достигнутом, а продолжать изучать и разрабатывать данную тему.

**-    Есть ли у Вас методические авторские разработки?**

За три года работы в сфере дошкольного образования у меня имеется небольшое количество авторских разработок: образовательные проекты («Рябина красная прекрасная!», «В царстве снега! В мире лыж!»), статья-событийный репортаж «В здоровом теле – здоровый дух!», программа кружка «Волшебные шашки» и др. В настоящее время работаю над статьей по теме развития логического мышления и интеллектуального развития детей посредством шашек. В планах разработка долгосрочного проекта по теме самообразования.

Вместе с детьми я расту, развиваюсь и думаю: завтра мы снова вместе будем постигать мир. И будем удивляться каждому моменту жизни вместе…

Я счастлива от того, что сделала правильный выбор, что моя профессия нужна, и я могу приносить пользу в воспитании подрастающего поколения.