С детства, гуляя во дворе, ко мне всегда тянулись малыши, чтобы поиграть со мной. Я умела заинтересовать ребят, поэтому они меня постоянно окружали, выбирали ведущим в игре и спрашивали обо всём на свете. Всё это сыграло немаловажную роль в становлении моей личности и выбора профессии. Мне нравилась роль этакого «профессора», потому что детям вокруг было интересно со мной. Дети — самые интересные люди: с ними всегда узнаёшь что-то необычное и открываешь каждый день новые горизонты.

Считаю, что педагогическая деятельность по своей сути является творческой. Интересующийся, увлеченный воспитатель – это счастье для ребенка. Поэтому я делаю всё, чтобы моим детям было со мной интересно, весело, комфортно. В каждом своём воспитаннике стараюсь видеть маленькую, пусть несозревшую, но личность. А это дорогого стоит. Считаю, что в профессии воспитателя много плюсов. Пока работаешь с детьми – не замечаешь своего возраста.

Мой **основной педагогический принцип** –развивать творческие способности ребёнка через личностно-ориентированное взаимодействие, ведь все дети талантливы. Я помогаю каждому ребёнку раскрыться, поверить в себя, дать возможность самореализоваться.

Мой следующий **принцип –**сотрудничать с семьёй. Познавая новое, ребёнок открывает самого себя, а мы – воспитатель и родители – должны помочь ему в этом.

Третий **принцип –** обучать в игре: в игровой форме любая обучающая задача с лёгкостью усваивается.

Четвёртый **принцип –**подавать личный пример: дети учатся активности, порядочности, ответственности, жизнерадостности на моём личном примере.

Стараюсь не сравнивать детей друг с другом **–** это мой пятый **принцип**, так как каждый ребёнок индивидуален.

Шестой **принцип –**систематичность и последовательность: эффективность усвоения нового произойдёт только тогда, когда знания будут преподноситься систематически, от простого к сложному.

Никакие технологии не заменят хорошего педагога. Наше образование нуждается в талантливых, открытых всему новому педагогах, на которых возлагается огромная миссия обучить, воспитать. Не обязанность, а именно **миссия.**

В работе с детьми я используюметодику «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а так же следующие технологии:

**Здоровье сберегающие технологии с**  целью укрепления здоровья детей: дыхательная гимнастика, игровой и точечный массаж, динамические паузы.

**Технология проектной деятельности –**использование метода проектов – недельное тематическое планирование.

**ИКТ** **–** использование ТСО и мультимедийных презентаций.

**Игровая  технология** **–**организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.

 **Арт-технология –** совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств.

Мои воспитанники с интересом рисуют и лепят, танцуют и поют, экспериментируют и наблюдают, слушают сказки и читают стихи, любят играть в различные игры.

Родителей в большей степени волнуют такие вопросы в воспитании детей: почему гаджеты заменили детям книги, стоит ли опасаться интернет-зависимости, как воспитать в ребенке честность, как научить делиться, как приучить к хорошим манерам и научить сотрудничать, как развивать умственные способности ребенка.

Современные технологии в дизайне и архитектуре должны помочь в создании детсадов нового поколения. С большими физкультурными и музыкальными залами, бассейном, современными детскими площадками. Доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главное во взаимодействии с родителями — донести знания. Суще­ствуют традиционные и нетрадиционные формы общения педаго­га с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяют­ся на коллективные, индивидуальные и наглядно-информацион­ные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «круглые столы» и др. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с кол­лективом родителей.

С воспитанниками активно принимаем участие во Всероссийских и Международных конкурсах декоративно- прикладного творчества, где занимаем призовые места. Приняла участие в Международном конкурсе интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка онлайн». Также дети были участниками городской выставки исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города.

На сегодняшний день меня заботит проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Поэтому в своей работе я использую здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию у ребят правильного, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Работа по внедрению валеологии в детском саду способствует формированию предпосылок всесторонне развитой, творчески активной, интегративной личности, развитию у детей физических, интеллектуальных способностей, нравственных качеств.

 Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.