**Визитная карточка «Моя педагогическая философия»**

*«Горжусь профессией своей за то,*

*Что детство проживаю многократно…»*

Задумываясь о том, почему я выбрала профессию воспитателя, мысленно возвращаюсь в детство. Рядом со мной всегда были педагоги с большой буквы: Плотицина Александра Георгиевна - моя родная тетя - отличник просвещения, Дощинских Ирина Александровна – моя сестра, неоднократный участник всероссийских конкурсов педагогов.

Окончив школу, и я выбрала для себя профессию педагога, поступила учиться. Каждое лето, проходя практику в детском саду, я наблюдала, как малыши играют, шумят, а когда берёшь краски или интересную книгу и начинаешь тихо что-то рассказывать и показывать, с неимоверной скоростью шум сменяли сопение и любопытный взор заинтересованных ребятишек. Окунувшись в работу и жизнь детского сада, я всё больше понимала – это моё место и я хочу связать свою жизнь с воспитанием детей.

Прошли годы. За плечами первые шаги в профессии, открытые занятия, конкурсы. А, что же впереди? Впереди целая жизнь, моя жизнь в детском саду! И кем бы ни стали мои малыши во взрослой жизни – главное, чтобы они были добрыми, отзывчивыми людьми!

Воспитатель – это не профессия, а образ жизни. Образ, который я выбрала сама! Сейчас я мама. У меня замечательный взрослый сын. Рядом со мной моя семья, которая поддерживает меня во всех моих начинаниях.

Мой девиз: «Прожить жизнь так, чтобы идти по жизни с высоко поднятой головой! » Хочется, чтобы с этим девизом уверенно шли по жизни и мои воспитанники!

Порою смотрю на сопящих в своих кроватках малышей и думаю, а всё ли правильно делаю, интересно ли ребятам со мной! Но вспоминаю горящие глаза заинтересованных «почемучек» на прошедшем занятии и понимаю - всё правильно! Я на своём месте!

В 2013 году я приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2013», по итогам которого заняла второе место. В 2016 году участвовала в региональной методической выставке-конкурсе «Современная образовательная среда детского сада и семьи», получила сертификат участника.

Жизнь человека состоит из противоречий, а от противоречий нельзя уйти, их надо разрешать. В свою очередь я столкнулась с таким противоречием: с одной стороны – современный мир характеризуется огромным потоком необходимой информации, с другой стороны – информации настолько много, что её усвоить и воспринять очень трудно.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений. Ребёнок неспособен грамматически правильно построить распространенное предложение.

Поэтому я решила взять тему самообразования «Мнемотехника как средство обучения дошкольников связной речи».

На занятиях с детьми мы рассматриваем папки - раскладушки, рассказываем сказки, используя мнемотаблицы. На прогулке рассматриваем и изучаем части тела животных и растений. В самостоятельной деятельности детей, технологию мнемотехники использую в центрах активности: центр воды и песка - рисуем по песку, разделённому на квадраты; творческий - зарисовываем сказки в мнемотаблицу; манипулятивный центр - закрепляем цвет и форму, просматриваем живую линейку (цвета радуги) и тд.; литературный - прослушиваем стихотворения складываем мнемотаблицы, а работая с мнемоквадратами, заучиваем звуки; музыкальный - заучиваем песни и танцы.

Со временем я стала замечать: малоактивные дети стали более уверены в себе, активнее принимают участие в образовательной деятельности, у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, появился интерес к заучиванию стихов и потешек, словарный запас выходит на более высокий уровень, дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Итак, применяя на практике мнемотехнику, я убедилась, что замена текстов мнемотаблицами является эффективным средством развития интеллектуальных способностей детей и умения обобщать полученную информацию.

В работе воспитателя актуальной проблемой является взаимодействие с **родителями.**

Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей». Зачастую родители бывают заняты, мало внимания уделяют своему ребёнку, а порой это внимание сводиться покормить и одеть. Наша категория родителей относиться к сельским жителям и проблемы в воспитании у них больше: так как большинство не имеют уровень высокого образования. Действенным средством оказания помощи в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей. **Основными принципами работы с родителями воспитанников, считаю:** доброжелательный стиль общения и позитивный настрой.

Для этого я использую следующие формы **работы** с семьей:

Традиционные: информационно-наглядные, материалы на стендах, р**одительские собрания** и т.д.. Нетрадиционные: семинар-практикум, р**одительский клуб**, педагогическая гостиная и т.д.. Досуговые: совместные досуги, праздники, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, режимных моментов и др.

При выборе форм, осмысливаю и ввожу в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни - общение, понимание, диалог, т. е. все то, что сохраняет саму жизнь.

Я думаю, что чем больше отдаёшь, тем больше приумножаешь в себе. Считаю, что в педагогике должны работать только те люди, которые любят детей, а воспитатель непременно должен быть оптимистом по натуре. Как бы ни было порой трудно, никогда нельзя опускать руки, ведь детский сад – это своего рода присяга на верность детям и ощущение огромной ответственности за их будущее. Я воспитатель XXI века! Работаю в динамичное время, в котором предъявляются повышенные требования к воспитателю. И понимаю, что хочу и буду соответствовать всем требованиям на этапе развития современного общества.

*Пусть будем меньше праздников, чем будней,*

*Но, тот, кто воспитатель, тот поймет,*

*Какое счастье быть полезной людям!*

*Растить Его Величество Народ!*