Педагогом я хотела быть всегда, моя мама работала воспитателем. И так, как я часто бывала у нее на работе, то сомнений в выборе профессии у меня не осталось совсем. И вот я воспитатель!

Воспитатель — это не просто профессия, это состояние души, которое двигает меня вперед. В своей работе я все время ищу и нахожу что – то новое, развиваю свои творческие способности, уходя «с головой» в атмосферу счастливого детства.

Воспитатель очень ответственная и благородная профессия. Совсем небольшой отрезок жизненного пути ребенок находится в детском саду, и чем обогатить его пребывание в нем - задача воспитателя. Дошкольное образование –это фундамент дальнейшего развития. Воспитатель — тот человек, с которым ребенок проводит большую часть времени. Человек, который в душе остается ребенком, иначе дети не примут его в свой мир. Любить детей, отдавая им свое сердце, самое главное в профессии педагога. За целый день воспитатель перевоплощается несколько раз, и чем искреннее и правдоподобнее, тем больше дети ему верят. Так как умение быть и психологом, и артистом, и другом, и наставником обязательно даст положительный результат.

Воспитатель искренне любит детей, окутывает их своей добротой, тем самым воспитывает гуманную душу. Ребенок всегда знает, что педагог его любит, от этого он становится счастливым.

Ничто не должно раздражать ребенка, ни одна сфера общения, ничто не должно рождать в нем страх, неуверенность, униженность. Воспитатель должен все сферы общения преобразовывать в интересах воспитания ребенка.

Воспитывая детей, будь немного ребенком, в этом случае дети доверяют взрослому, ценят доброту его души и принимают его любовь.

Сейчас растет новое поколение, и задача педагога способствовать формированию людей, которые будут в совершенстве владеть новыми прогрессивными технологиями, усваивать все передовое и воплощать его в жизнь общества.

Я работаю на опережение и ставлю в качестве развития личности - развитие творческой индивидуальности.

Мы живем в удивительное время, наступила эпоха перемен. Появляется много новый идей, которые сменяют друг друга и если человек не хочет узнавать новое, можно ли его научить? Я думаю, нет, если не шагать в ногу с этим временем.

Сейчас быстрым темпом разрабатываются инновации в системе обучения, совершенствуется курс и результаты образовательного процесса. Развиваются компьютерные технологии, они постоянно совершенствуются, изобретаются наисовременнейшие гаджеты, и воспитатель должен ориентироваться в этих нововведениях. Отставать нельзя, иначе чему воспитатель научит детей?

В своей работе я применяю технологии, которые помогают мне в развитии умственных способностей детей, дают им необходимые знания и умения, а самое главное мотивируют ребенка на успех, учат воспитанников действовать самостоятельно, быть уверенными в своих силах.

В детском саду используется широкий спектр современных образовательных технологий. Я, как воспитатель, использую технологии, связанные с игрой. Игра есть ведущая деятельность ребенка – это аксиома. Ведь жизнь не стоит на месте, а усложняется бурным научно-техническим процессом. Процессом, который заставить ребенка быстро адаптироваться к новым условиям, гибкости мышления и творческому подходу в решении текущих задач, успешной социальной практике.

В современных семьях, очень часто родители заменяют совместные игры с детьми компьютерными играми, поэтому у дошкольников появляются проблемы в общении с взрослыми и сверстниками. И здесь я стараюсь увлечь детей играми на развитие коммуникативных навыков – «Как вести себя в поликлинике», «Празднуем день рождения» и другие. В связи с этим меняется игровое пространство, сами игры и роль ребенка в игре. Большое внимание уделяю творческим и ролевым играм. Такой процесс игры не ограничивает ребёнка, а дает возможность играть любую роль, а также решить в процессе игры межличностные отношения. Для ребенка игра становится социальным испытанием и самотестированием, а если еще и проявить любопытство, то это скажется благоприятно для развития творческих способностей и желанием познать окружающий мир.

Использование мною метода проектов способствует эффективной организации полезной работы. Удивительно и просто: задача-планирование-поиск информации-продукт-результат-презентация. Постоянно есть результат: это непосредственное решение теоретических задач и сам результат для исполнения практических задач на безвозмездной основе. Юные исследователи делают удивительные научные открытия, растут «химики», «художники», некоторые становятся волшебниками. Играйте с ребенком и будете приятно удивлены его достижениями.

Мои дети в любят участвовать в патриотических акциях, посвященных Дню Победы - открывают торжественные шествия в этот день; участвуют в смотрах- конкурсах строя и песни, с удовольствием ходят в походы, участвуют в спортивных районных соревнованиях и даже получают значки ГТО. Но больше всего мои дети любят играть и творить!

Здоровье, образование и развитие волнует современных родителей больше всего. Основная часть их интересуется, чем занимался ребенок в течение дня, какие у него успехи. Индивидуальный подход к каждому родителю решает много проблем. Мои родители очень отзывчивы и всегда окажут помощь в организации мероприятий, участвуют во всех акциях, и конкурсах. Наша общая цель- воспитать ребенка здоровым и образованным, неравнодушным и уверенным в себе. Несмотря на то, что современные родители очень заняты, они все-таки находят время встретиться со мной, побеседовать, проконсультироваться и посоветоваться. В саду регулярно проводятся дни открытых дверей, родители ходят с нами в походы, участвуют в праздниках, в совместных играх, проводят различные мастер – классы по рукоделию. Благодаря такому взаимодействию рождается доверительное взаимопонимание.

В рамках национальных проектов «Демография» и «Образование» мы должны создать условия для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В данное время я работаю над темой «Формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством культурных практик». Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста становится особенно актуальным на современном этапе, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Посредством культурных практик у детей появились разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта. При помощи поиска и апробации новых способов и форм деятельности повысился интерес к исследовательскому поведению и саморазвитию.

Я стараюсь идти в ногу со временем, использую в своей работе новые технологии, постоянно саморазвиваюсь и самосовершенствуюсь, нахожу новые идеи, креативно и творчески подхожу к их реализации. Дети являются центром моих начинаний. Я считаю себя счастливым человеком, я нашла себя в этой жизни!!!