**Визитная карточка**

Когда я окончила школу, и пришло время выбирать будущую профессию, то профессию педагога я не рассматривала совсем. Только с появлением собственного ребенка я впервые познакомилась с детским садом, именно с этого момента я поняла, что хочу возвращаться туда снова и снова, но не в качестве родителя, а в качестве воспитателя. Когда я узнала, что в нашем городе проводят курсы для будущих воспитателей, я твердо решила, что буду пробовать. Окончив курсы, я попала на практику в свой любимый детский сад, где работаю по настоящее время. В тот же год потупила в ВУЗ на дошкольного педагога.

 В педагогику пришла в возрасте 28 лет, поэтому считаю свой выбор осознанным. Первым и главным мотиватором в выборе этой профессии считаю своего ребенка, ведь это именно он привел меня в детский сад.

День, проведенный с детьми – не похож на предыдущий. Именно поэтому воспитатель всегда должен постоянно двигаться вперед, повышая свой профессиональный уровень.

К вопросу образования я отношусь очень серьезно, поэтому мой основной принцип – систематичность и последовательность.

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить его сегодня так, как учили этому вчера»- Джон Дьюи. Миссия педагога в современных условиях – это постоянное саморазвитие, изучение инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.

В своей работе я использую технологию проблемного обучения, цель – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их. Нельзя забывать о сохранении и укреплении не только физического, но и психологического здоровья детей, в этом мне помогает «Развивающая педагогика оздоровления». Для выявления и поддержки одаренных детей был разработан проект «Звездный час».

Ребята моей группы любят заниматься продуктивной деятельностью, играть в настольные, дидактические, подвижные игры. У нас с детьми проходят очень увлекательные беседы, поэтому предпочтение дети отдают именно им.

Современных родителей интересует качество образования, а так же эмоциональное состояние детей. У меня в группе созданы все условия, для того чтобы родители своевременно могли знать, как проходит день детей. На сайте детского сада я размещаю информацию о том, чем мы занимались с детьми, где подробно описываю цели и задачи нашей деятельности, фотоотчет.

Так же в нашей группе функционирует «Клуб для родителей», один раз в месяц в выходной день мы встречаемся с родителями и обсуждаем различные темы. Родителям очень нравится данная форма работы, они с удовольствием посещают это мероприятие. Так же я провожу различные мастер – классы для родителей. Привлекаю их к участию в конкурсах, выставках, проектах и т.д.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями считаю родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы и консультации.

Своим самым главным и значимым достижением считаю достижения своих воспитанников. Испытываешь удовлетворение от работы тогда, когда видишь, что сегодня у ребенка получилось сделать то, чего раньше он сделать не мог. Понимаешь, что я старалась не зря, и именно это мотивирует двигаться только вперед.

Опираясь на опыт материнства, я поняла, что главное для ребенка при поступлении в школу это социализация в новом коллективе, возможность легко находить общий язык со сверстниками и взрослыми, знать, как поступить в той или иной ситуации. Поэтому в своей работе использую технологию «кейсов» для социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

По личным наблюдениям могу сказать, что благодаря этой технологии, дети стали более осознанно относится к вопросам собственной безопасности: знают правила поведения в быту, природе, в общественных местах, а так же в какие службы необходимо обратиться при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дети стали более эмоционально отзывчивыми, могут проявлять сострадание. Уважительно относятся к своей семье и семьям ребят. Отлично взаимодействую с взрослыми и сверстниками.

Являюсь автором программы дополнительного образования направленного на развитие логического мышления «Логическая Азбука».