*«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно»,  писал   А. С. Макаренко.*

**Шалабина Оксана Петровна***, воспитатель первой квалификационной категории, МАУ Бердюжского района ДО детский сад «Малышок»*

**1.Что повлияло на выбор профессии?**

**В жизни каждого человека наступает момент, когда нужно сделать выбор. Выбрать профессию, которая будет тебя удовлетворять как личность. Наши поступки - это результат наших взглядов, следствие широты кругозора, показатель интеллекта. Для меня примером для подражания была моя первая учительница – Кувыкина Татьяна Николаевна. Это был ПЕДАГОГ с большой буквы. Я решила быть достойной её ученицей, и выбрала профессию - воспитатель.** **Искусство быть воспитателем многогранно и сложно.**

**2.Что считаете главным в своей работе?**

Главным в своей работе я считаю, прежде всего «Любовь» нужно любить и относиться к детям, как к своим собственным. «Вера» верить в себя и свои силы не смотря не на что. «Надежда» надеяться, что на протяжении всего педагогического пути все будет хорошо.

**3.Собственные педагогические принципы и подходы к образованию?**

У меня есть несколько принципов, на которые опираюсь в воспитании детей.

**Первый принцип** - быть честной, искренней. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юную душу.

**Второй принцип** - опоры на нравственные ориентиры воспитания: истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество. Через их восприятие формируется духовная культура человека.

Я целый день с детьми. Стараюсь развить их самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Люблю, когда ребята увлечены, горят идеей. Создание условий для этого – **третий принцип**.

**Четвертый принцип** - сотрудничество. Находиться не "над ребенком", а "рядом с ним". Дистанция здесь - уважение. Внимание каждому. Ждущему - похвала. Мыслящему - радость от общего успеха.

Среди моих принципов нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они взаимодействуют, и каждый из них является отдельным звеном моей единой системы воспитания.

**4. Понимание миссии педагога в современных условиях?**

Миссия педагога – это путь, пройденный по жизни вместе с детьми шаг в шаг. Относиться к детям как к личности, быть вместе с детьми и в радости и в печали. Постигать новые горизонты.

**5. Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего с детьми?**

Это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников - здоровьесберегающие технологии

**6. Чем любят заниматься мои воспитанники?**

Мои малыши очень любознательны, в их глазах всегда я вижу вопросы: «Почему? Что? Когда? «Где»». Очень любят опытно-экспериментальную деятельность. Мы с огромным удовольствием проводим опыты с объектами неживой природы: песком, снегом, бумагой, водой, сахаром, крупами и др. Например, игры детей в песочнице. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривают песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка -сыпучесть. Очень много проводилось опытов с водой, пищевыми красителями, молоком и т.д.

8**. Какие задачи национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо решить в сфере дошкольного образования?**

Думаю, что одной из важных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. А также формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

**9. Какие форрмы взаимодействия с родителями вы считаете наиболее эффективными?**

Что касается современных родителей, многих волнует безопасность детей, сохранность их здоровья. Также успешность своего чада. Ведь если успешен ребенок сегодня, то это залог успешного будущего. Наиболее эффективными формами работы с родителями я считаю индивидуальные беседы, мастер-классы, родительские собрания, совместное проведение и подготовка к праздникам

**10. Ваши достижения в работе?**

3 место- международная викторина по экологии «Разное в экологии». 2014 год;

2 место – районный конкурс молодых воспитателей «Новые имена», 2015 год;

1 место- районный конкурс «Лучший по профессии»,2015 год;

1 место – международный конкурс конспектов о море и морских обитателях, 2016 год;

Диплом участника всероссийского фестиваля педагогического творчества «Педагогические идеи и технологии дошкольного образования» 2017год;

1 место – международная викторина «Семейные ценности»,2018 год;

**11. Над какой темой вы работаете, как долго, каковы результаты?**

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, укрепляется фундамент здоровья, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Поэтому в 2017 году решила начать работу по теме « Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий». Значимость работы заключается в том, что дети получают валеологические знания, навыки сознательного отношения к своему здоровью, овладеют приемами самомассажа, релаксации, дыхательной гимнастики. Использование разных видов игр способствует умственному развитию и развитию речи детей, формированию потребности в двигательной активности, подготовке к школьному обучению.

  Я думаю, что применение в работе дошкольных учреждений здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Использование в работе здоровьесберегающих технологий дало свои результаты. Познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, вибрационной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксацией, самомассажем и другими здоровьесберегающими технологиями, что положительно влияет на активизацию умственных процессов детей.

  Проведенный в конце 2018 -2019 учебного года мониторинг показал положительную динамику познавательного развития дошкольников и их здоровья. Так [коррекционно-оздоровительная работа](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с применением здоровьесберегающих технологий эффективна и способствовала:

- повышению уровня интеллектуального развития ( 2017 - 40%; 2018– 55, 1%);

- повышению индекса здоровья на 1,4%

  Дети стали реже болеть, меньше пропускать занятия и, соответственно, лучше усвоили материал программы.

**12. есть ли у вас методические авторские разработки? Не имеются**

Ссылка на видео: <https://youtu.be/7k6tf9-bweY>

**Конспект физкультурного занятия во второй младшей группе по сказке «Колобок»**

**Программное содержание:**

1. Развивать двигательные умения в прыжках из обруча в обруч.
2. Упражняться в равновесии при ходьбе по ограниченной площади.
3. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча.
4. Приучать детей действовать по сигналу воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.
5. Вызвать у детей эмоциональный отклик на участие в занятии.

**Оборудование:**игрушка "Колобок", куклы «би-ба-бо», доска для ходьбы, мячи по количеству детей, четыре средних обруча, домик.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», разучивание пальчиковой гимнастики «Кого встретили в лесу», разучивание танцевально-ритмической гимнастики «Антошка».

**Ход занятия:**

***Физинструктор.*** Здравствуйте, ребята. Вы любите сказки? Сейчас мы пойдем в гости к бабушке из сказки «Колобок».

*Дети подходят к домику, инструктор надевает на руку куклу би-ба-бо.*

***Физинструктор.*** Здравствуйте, ребятки. Испекла я Колобок, положила на окошко студиться. А он взял и в лес убежал. А в лесу его может лиса съесть. Помогите мне его найти. Поможете?

***Дети.*** Да!

***Физинструктор.*** Тогда стройтесь друг за другом и все вместе пойдем колобка искать.

***Раз, два, три, четыре, пять –***

***Колобка идем искать,***

***Выше ноги поднимаем,***

***дружно весело шагаем!***

*Ходьба в колонне по одному.*

***Долго очень мы шагали***

***И уже большими стали***

*Ходьба на носках.*

***Зайку встретили в пути***

***Вместе с ним поскачем мы***

*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.*

***Мишка по лесу идет,***

***По тропинке всех ведет.***

*Ходьба вперевалочку.*

***Друг за другом побежим,***

***И от волка убежим.***

*Бег, по сигналу «Волк» присесть на корточки "спрятаться" ( выполнить 2-3 раза).*

**Основная часть:**

***Физинструктор.*** Ох, ребята, заблудились мы. Давайте, позовем на помощь.

**Дыхательная гимнастика**

1-й вдох  2 – на выдохе «Ау!» (выполнять три раза).

*Выходит ребенок старшего дошкольного возраста.*

***Антошка:*** здравствуйте, ребята! Меня зовут Антошка. Расскажите мне кого вы встретили в лесу?

**Пальчиковая гимнастика**

По тропинке в лес зайдем (*руки сложить ладошками вместе, показать тропинку*).

Всех зверей увидим в нем (*соединить большой и указательный пальцы*).

Там ходит мишка косолапый (*сжать руки в кулачки и приставить к голове*).

Громко хлопает он лапой (*стучать кулачком по ладошке*).

Всюду ходит серый волк (*сгибать пальчики обеих рук*).

Он зубами щелк, щелк (*руки сложить ладошками вместе, хлопать пальчиками*).

Ну, а зайчик скок, поскок (*показать пальчиками ушки*).

Где же, где же колобок? (*развести руки в сторону*).

***Антошка.*** Я знаю, где спрятался Колобок, но сначала я хочу с вами потанцевать. Согласны?

**Музыкально-ритмическая гимнастика «Антошка»** (музыка Шаинского)

***Антошка.*** Колобок прячется за этим кустом, но он не один, а с друзьями.

*Дети подходят к «кусту» и видят игрушку «Колобка» и мячи, берут по одному мячу.*

***Физинструктор:*** спасибо, Антошка. Дальше мы с ребятами справимся сами. До свидания!

*Антошка уходит.*

***Физинструктор.*** Ребята, вспомните, от кого убежал колобок в сказке? (Колобок убежал от зайца, волка и медведя).

А от лисы мы Колобку поможем убежать.

**ОВД**

1. Ходьба с мячом по доске - *тропинка.*
2. Прыжки из обруча в обруч - *прыжки по пенькам.*

***Физинструктор.*** Вот мы и убежали от лисы. А теперь Колобок поиграет с вами.

**Игра «Догони колобка»**

*Дети катят мячи и догоняют их.*

***Физинструктор.*** Наигрались, а теперь давайте вернем Колобок бабушке.

*Дети подходят к «домику» и складывают мячи.*

***Физинструктор.*** Молодцы, ребята! Помогли бабушке Колобка найти. А теперь возвращаемся в детский сад и расскажем всем, как мы сегодня спасли Колобка.

Ходьба за физинструктором.