1. **Что повлияло на Ваш выбор профессии? –** Мне всегда, с самого детства, хотелось помогать людям. Время шло, и я искала именно ту профессию, где можно было бы реализовать свою мечту. Узнав о профессии педагога-психолога, я поняла, это то самое чему я хочу посвятить свою жизнь. Ведь именно благодаря психологам люди получают поддержку, понимание и осознание. Смотря на то, как ты помогаешь маленьким непоседам и их родителям, я получаю благодарность, не всегда словесную, достаточно «горящих» счастливых глаз и доброй искренней улыбки.
2. **Что считаете главным в своей работе? -** Главным в своей профессии считаю создание того самого «безопасного острова», благодаря которому создается доверительный контакт и появляется возможность раскрытия юных дарований.
3. **Собственные педагогические принципы и подходы к образованию.**

Работая в дошкольном учреждении, я использую следующие педагогические принципы и подходы к образованию: учет возрастных особенностей у детей, дифференцированный подход к личности каждого ребенка, учет гендерной принадлежности ребенка, предоставление детям самостоятельности и право выбора.

1. **Понимание миссии педагога в современных условиях.** На мой взгляд, миссия педагога заключается в том, чтобы научить ребенка адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в обществе. А этому способствует именно всестороннее его развитие. Это дает возможность ребенку адекватно реагировать на различные обстоятельства и самостоятельно в дальнейшем принимать решения, искать разные выходы из ситуаций.
2. **Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми?** В образовательном процессе использую следующие современные технологии: 1.Здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, самомассаж, су – джок терапия и др.). 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология исследовательской деятельности. 4. Социоигровая технология. 5. Технология одного предмета.

Чаще всего в своей работе я использую арт-терапию. Ведь именно искусство помогает детям лучше понять разные явления, феномены и т.д. Также арт-терапия это более безопасный и действенный метод в коррекционной работе.

1. **Чем любят заниматься Ваши воспитанники?** Мои воспитанники любят рисовать на бумаге, мольберте, ручками, карандашами, красками и т.д. Больше всего любят рисовать губками и пальчиками. Рисуют сказочных героев, украшают рисунок бумажной мозаикой, пуговками, пластилином, любым материалом, который пригоден для творчества.
2. **Что в большей степени волнует современных родителей?** Я бы выделила 3 момента: адаптация к ДОУ, готовность к школе и нормативное развитие ребенка (чаще связанное с речью).
3. **Какие задачи национальных проектов «Демография» и «Образование» необходимо решить в сфере дошкольного образования?** Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.
4. **Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?** – Все зависит от запроса родителей. Если это просветительский формат, то конечно групповая форма. Объединение в группы родителей, предоставление информации, самостоятельная работа с ним, выводы родителей с помощью арт-методов (плакаты, карты и т.д.). Если обсуждение конкретного семейного затруднения, то индивидуальная форма.
5. **Научные достижения:**
* 67-я студенческая научная конференция ТюмГУ. Секция «Теоретические аспекты практической психологии» (Диплом II степени), г. Тюмень.
* 69-я студенческая научная конференция ТюмГУ. Секция «Актуальные направления исследований в психологии образования» (Диплом II степени), г. Тюмень.
* Публикация учебно-методического материала: Программа по развитию эмоционального интеллекта: учебно-метод. материал//Социальная сеть работников образования.

С 2015 года изучаю лидерские способности, что влияет на их развитие. С 2017 года изучаю лидерские способности и эмоциональный интеллект. Данные исследования поспособствовали созданию методических разработок по развитию лидерских способностей и эмоционального интеллекта.