Визитная карточка

Считаю, что на выбор моей профессии повлияло большое желание сделать каждый день пребывания ребенка в детском саду счастливым и радостным. Дать возможность раскрыть в ребенке таланты, интересы, желание развить необходимые качества необходимые для жизни в обществе и современном мире.

Уверена. что главным в совей работе необходимо отдавать себя без сожаления. Любить детей и любить свою профессию. Быть добрым и принимать детей такими, какие они есть. В своей работе я учитываю принципы личностно-ориентированного подхода , но и придерживаюсь принципов из личного опыта: - принцип «оказание помощи ребенку», чтоб дети чувствовали, что они социально – значимые и успешные; принцип «Положительной оценки» - которая вызывает у ребенка выполнить поручение воспитателя и уверенность в своих силах; принцип «личностного примера» - дети учатся ответственности, честности, активности на моем личном примере.

Я считаю, что в наше время воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, всегда идти в ногу со временем. Чтобы удовлетворить любознательность современного ребенка необходимо каждый день открывать что – то новое, интересное, вместе с детьми радоваться каждому моменту, видеть положительное во всем. Мне кажется, что дети учат нас смотреть на мир другими глазами.

В своей работе с детьми я активно использую проектные и проблемно-игровые технологии, технологии ТРИЗ, технологии здоровьесбережения, технологии эвристки, социально-игровые технологии.

Ребята в моей группе любознательные и поэтому очень любят экспериментально – исследовательскую деятельность. С удовольствием занимаются творческой деятельностью, любят рисовать, конструировать из бумаги. Воспитанники можно сказать артистичные дети и поэтому любят совместно и микро - группами ставить спектакли. Они с интересом знакомятся с различными литературными жанрами, такими как басни Крылова, произведения А.С Пушкина. Благодаря новым технологиям и дидактическому материалу дети любят математику.

Из наблюдений и многолетнего опыта работы считаю, что современным родителям хочется, чтобы дети умели принимать самостоятельные решения, преодолевать возникающие трудности. Нехватка времени и загруженность на работе не дает родителям возможности поиграть с детьми, побеседовать, что в будущем приводит к серьезным проблемам в жизни детей. Это влечет за собой сложности в обучении в начальной школе, в адаптации к взрослой жизни, трудности в общении.

Считаю, что в рамках государства необходимо решить вопросы демографии и образования: доступность дошкольного образования, повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования; внедрение современных образовательных технологий; гарантия профессиональной деятельности и уровня оплаты труда педагогических работников; информационная открытость образовательных организаций.

В своей работе использую эффективные практические формы работы с родителями: родительские субботы (мастер-классы, совместные оздоровительные прогулки «Скандинавская ходьба», «Ходьба на лыжах», творческие лаборатории, нетрадиционные формы родительских собраний. оздоровительные мероприятия.

За долгие годы своей работы имею положительные достижения: качественная подготовка детей к школьному обучению, стабильные результаты развития детей, социализация ребенка на выпуске из детского сада, развитие у детей коммуникативных качеств, чувства эмпатии и сопереживания, раскрытие творческого потенциала личности ребенка, его использование в начальной школе.

Работая с детьми я определила для себя актуальную тему над которой я работала и буду в дальнейшем работать: «Формирование познавательной активности воспитанников через систему педагогических технологий, направленных на развитие логического мышления». Данная работа способствовала проявлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, анализу, воображения, самостоятельности.

Используя различные логико-математические и дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Считаю необходимым и в дальнейшей своей работе использовать логико-математические и дидактические игры для развития логического мышления детей. Формированию дошкольников логического мышления должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком; повышенным вниманием компьютеризации.

Работая над данной темой мною были разработаны авторские пособия и разработки: логические летбуки, программа по развитию логического мышления «Всезнайка», игровой коврик « Чудеса математики», «Познавательный сундучок».