В деревне, в которой я родилась и выросла, был не большой детский сад – ясли. Сама я в сад не ходила, но, когда подросла, мне очень нравилось, приходить туда помогать играть с маленькими детьми, которые ещё не ходили, а ползали. Меня впечатляла та атмосфера, которая была создана в этом саду, где веяло теплотой, уютом и любовью. После школы я мечтала поступить в педагогическое училище, но в результате получилось не так как мечталось. И по воле судьбы много лет пришлось работать в другой деятельности. Но в жизни бывают сюрпризы. Когда подросли мои дети, сын и дочь, и встал вопрос, как устроить ребят в детский сад, в то время единственной возможностью было это пойти работать в детский сад. Меня приняли помощником воспитателя, и через некоторое время совершенно неожиданно мне предложили стать воспитателем на подготовительной группе. Так и осуществилась моя мечта, и я стала воспитателем благодаря моим детям, которым можно сказать большое спасибо. Было очень трудно, потому, что не хватало педагогических знаний. Но на моём пути встречались сильные педагоги, которые помогали мне. В 1993 году я окончила месячные курсы повышения квалификации при Тюменском областном институте повышения квалификации. В 2000 году на отлично закончила Тюменский педагогический колледж №1.

Я считаю, что главным в работе это любовь доброта умение понять и помочь и принимать детей такими, какие они есть, хвалить поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу и уважать их личность.

Принцип моей работы: «Каждый ребёнок – уникальная личность» и я стараюсь создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка. Ребёнок должен видеть в воспитателе умного, знающего чтобы ответить на детские почему? Зачем? И на многие другие вопросы.

Я применяю на практике различные технологии, такие как информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, игровая.

В своей работе использую, метод проектной деятельности, где с детьми экспериментируем, исследуем, наблюдаем, познаём и играем.

Мои воспитанники любят строить из лего различные постройки, рисовать, играть в сюжетно – ролевые, подвижные игры, этим мы развиваем логическое мышление, учимся самостоятельно находить решение поставленных задач.

Родителей волнует, здоровье детей, образование и развитие, чтобы в группе было комфортно и интересно. Чтобы ответить на вопросы родителей, я провожу консультации, практикумы, выставки совместных творческих работ, дни открытых дверей, фотовыставки, беседы, участия на детских праздниках и спортивных мероприятиях.

Свое эссе мне хочется закончить словами великого писателя Т. Гончарова: «Педагог без любви к ребёнку – всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувств цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей».