**Орешенкова Клавдия Геннадьевна**

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ детский сад № 134 города Тюмени

Образование средне - специальное. Тюменский педагогический колледж №1.

Общий и педагогический стаж работы 8лет. Из них: 3 года МАОУ СОШ №43 г. Тюмени, дошкольное отделение; 5 лет МАДОУ д/с№ 134 г. Тюмени.

В профессию воспитателя пришла не сразу. Закончив школу, у меня не было ни каких предпосылок пойти в педагогику. С появлением первого ребенка детский сад распахнул нам двери. Приводя в детский сад ребенка , нас встречали приветливые педагоги . С большим удовольствие и вдохновение помогала педагогам детского сада. В дальнейшем педагоги детского сада посоветовали мне, пойти учиться на воспитателя и я последовала их совету. Профессия воспитателя для меня стала не просто профессия, это – образ жизни, хобби, увлечение, состояние души. Она заставляет меня всё время двигаться вперед, развивать свои творческие способности, даёт возможность окунуться в детство…

 Работая воспитателем, я поняла, что главное в моей работе «гореть, а не тлеть», а иначе не стоит работать в детском саду. Поиск, инициатива, творчество и любовь к детям являются моими обязательными спутниками на тернистой дороге педагога. Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания, а в замен, видеть радостные улыбки детей и их любовь — так я понимаю требование к современному воспитателю и стараюсь соответствовать этому.

 В своей педагогической работе придерживаюсь принципу наглядности.

Реализовывать принцип наглядности и доступности в педагогическом процессе детского сада — значит обогащать и расширять непосредственный чувственный опыт ребенка уточнять его эмпирические знания. Стараюсь к каждой теме недели с помощью родителей и педагогов сделать «Мини- музей» по теме недели

Понимание миссии педагога в современных условиях.

 Миссия современного воспитателя заключается в том, чтобы воспитать творческую, креативную, коммуникабельную личность. В детском саду нужно создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Каждый педагог должен понимать, что нет единого подхода к детям, все они такие разные.

 С моими ребятами я использую технологии проектной и экспериментальной деятельности. По теме недели ребятам совместно с родителями даю задание подготовить, какую либо информацию в виде презентации, доклада, фотоколлажа…

 Ребята очень любят заниматься продуктивной д, экспериментальной деятельностью, любят лепить, рисовать и фантазировать

Когда в семье подрастает малыш, рано или поздно родителей начинают мучить вопросы, связанные с детским садом, куда они планировали отправить свое любимое чадо. И в связи с этим современных родителей в большей степени волнует. Как ребенок кушает в детском саду; с кем играет; плохо разговаривает. К 5 годам, а то и раньше родителей волнует, как ребенка подготовить к школе, научить читать, писать, считать.

 В рамках нацпроекта «Демография» в регионах полностью преображаются детские сады и строятся новые. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет является одной из приоритетных задач, поставленных президентом. Ее необходимо решить уже к 2021 году. В строящихся новых современных детских сад можно изучить астрономию работать на новом интерактивном оборудованием, современными играми связанными с моделированием, робототехникой и программированием..

 «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей»

В.А.Сухомлинский

 Я считаю эффективными формами работы с родителями является:

Родительские собрания, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как исследовательски -проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Тренинги, мастер-классы, конкурсы флешмобов среди родителей, проектная деятельность с привлечением родителей. Формула успеха работы с родителями это «Родитель – ребенок – детский сад». Мы должны или даже обязаны работать в тандеме, так как ребенок в бедующем станет хорошо социализированным и здравомыслящим взрослым человеком. Ребенок это наше будущее.

 За время своей работы участвовала в различных городских, международных областных конкурсах где занимала призовые места и получала письма благодарности.

«У колыбели таланта», «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», «Мир! Человек! Мечта!», «Тюмень- наш дом» и др.

 Моя тема самообразования «Мини-музей, как средство познавательного развития». По опыту двух лет по этой теме я сделала выводы, что ребята и родители заинтересованы в создании мини-музея в группе, ведь они могут себя проявить в роли экскурсовода при показе «Мини-музея» другим группам либо воспитателям. Ребята заинтересованы в поисках экспонатов для «Мини-музея», информации и интересных фактов.

 «Обучая других, мы умчимся сами»!