Визитная карточка Ерохиной И.Н.

Я многодетная мама и мне так нравится проводить время со своими детками, играть, знакомить их с окружающим миром, сначала делать свои первые шаги, а затем и свои первые открытия и достижения. Было приятно осознавать, что ты можешь дать им не только свою любовь, но и необходимые знание и навыки для жизни в обществе.

Время проходит, мои детки стали более самостоятельными. А мне так хотелось отдать свои знания, свою любовь, свою помощь еще кому-нибудь. И я выбрала профессию – Воспитатель.

Мне нравится помогать деткам, изучать с ними новый, пока еще неизведанный для них мир. С кем- то мы учим первые стишки, кто то впервые в детском саду научился есть самостоятельно ложкой, кого то необходимо пожалеть и приласкать. И когда ты видишь огонек и любовь в глазах детей, то все больше и больше влюбляешься в свою работу.

Как сказал -  В.А.Сухомлинский: "Детям не надо много говорить, не надо пичкать их рассказами, слово - не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений. Ребенку нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное. Нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов."

Поэтому, соглашаясь с данным высказыванием в своей работе я придерживаюсь следующих принципов :

**1.Принцип свободы выбора.** *«В любом действии предоставлять ребенку право выбора».* Дети с большей охотой делают то, что сам предложили.

**2. Принцип открытости.** *«Использовать в обучении открытые задачи».* Задачи, стимулирующие самостоятельное высказывание идей детьми постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.

**3. Принцип деятельности.** *«Освоение детьми знаний, умений навыков преимущественно в форме деятельности».* Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач самостоятельно, тогда ребенку будет проще адаптироваться в современном мире.

**4. Принцип обратной связи.** «*Регулярно быть в тесной работе с родителями»*.Познавая новое, ребёнок открывает самого себя, мы – взрослые: воспитатель и родители – должны помочь ему в этом.

 В своей работе, чаще всего, я использую Триз – технологии. Мне очень нравится работать с данной технологией. Триз приемы можно использовать в любой деятельности, благодаря многообразию методов : метод дихотомии , метод мозгового штурма, мнемотехника, системный оператор и многое другое.

Мои воспитанники очень любят работать с мнемотаблицами, им нравится по схемам-картинкам составлять описательные рассказы или отгадывать загадки, сказки, зашифрованные в них, разучивать стихотворения, используя мнемотаблицы. Современных родителей больше всего волнует здоровье детей, а также, чтобы их ребенок вырос успешным . Многих родителей интересует занятость ребенка в детском саду в течение дня, для этого у нас создана закрытая группа в Вайбере, в которой состоят я и родители моих деток, где мы делимся с родителями о проделанной работе в течении дня, а также обмениваемся информацией.

Я считаю, что в целях реализации национальных проектов «Демография» и «Образование», необходимо организовать работу по преемственности между школой и детским садом таким образом, чтобы переход с одного уровня обучения на другой был для детей более безболезненным.

Мне кажется наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями будут являться совместная занятость в различных видах деятельности.

Мои достижения: Статья в сборнике материалов педагогического опыта организационно-педагогического обеспечения и психологического сопровождения образования периода детства в условиях внедрения ФГОС «Развитие одаренности в современной образовательной среде детского сада»; 3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагоги 21 века: опыт достижения, методики (г.Москва), номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика, номинация: «Семь областей для развития качественного образования и воспитания ребенка»; 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Конспект занятия во 2 мл. группе по образовательной области «Подготовительное развитие»; 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа: «Почему я выбрала профессию-воспитатель»; 1 место Всероссийского конкурса «Творческие работы и методические разработки педагогов, работы : «Развитие одаренности в современной образовательной среде детского сада»; 2 место во общероссийском образовательном проекте «Завуч» в конкурсе профессионального мастерства «ФГОС: опыт внедрения и анализу результатов; 1 место в региональном конкурсе «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе»; 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Мой педагогический опыт» работа «Конспект открытого занятия по развитию речи»; организатор городской олимпиады «Умники и умницы» по «Легоконструктории»; выступление на городском семинаре для директоров, методистов и воспитателей «Триз-триз педагогика в образовательном процессе в ДОУ», мастер-класс «Методика дихотомии»; свидетельство о публикации учебно-методического материала, конспект на тему: «Театральная деятельтность дошкольников, с применением методов ТРИЗ технологий» на портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»; диплом 2 место областного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов, и форм» номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Театральная деятельность дошкольников, с применением методов ТРИЗ технологий»; Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» 2 место, блиц-олимпиада: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»; 2 место в конкурсе по экологии «На окошке огород-на весну поворот»; диплом лауреата 1 степени победителя Всероссийского конкурса для педагогов дошкольного образования «Лепбук как средство обучения в условиях ФГОС».

Работаю над темой: «Развитие речевых способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность, с применением технологии ТРИЗ». Изготовление дидактических пособий по данной теме самообразования, составление методической рекомендации для педагогов «Использование мнемотехники в работе по развитию связной речи», программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Волшебный клубок», «Тестопластика».