**Визитная карточка**

Я воспитатель и этим горжусь!

Что вместе с детьми жить на свете учусь,

Да, я актриса многих ролей.

Но главная роль заменять матерей!

 Стать воспитателем я решила задолго до поступления в педагогическое училище, ещё в шестом классе. Я выросла в большой семье, и так - как была старшим ребёнком, мне часто приходилось водиться с младшими братьями и сестрой. И чем старше становилась, тем больше крепло моё желание посвятить свою жизнь детям.

 Главным в своей работе считаю – необходимость быть детям другом, помощником, советчиком и союзником. Дарить ребёнку красочный мир, удивлять прекрасным – вот задача настоящего педагога.

 В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой **первый педагогический принцип** – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность. **Второй мой принцип**, личный пример. Пример активности и тёплого отношения, положительной самооценки и жизнерадостности, сложившейся личности, пример отношения к другим, необходимо доверие к ребёнку, способность понимать его внутренний мир, его состояние, безусловная любовь, принять ребёнка таким, какой он есть. А ещё нужно любить свою профессию искренне. **Третий принцип** – никогда не сравнивать детей друг с другом, каждый ребёнок индивидуален, и его можно сравнивать только с самим собой. **Четвёртый мой принцип** это «треугольник отношений» (родитель, ребёнок, педагог). Семья – первый учитель ребёнка. Родители – это помощники, наставники и хорошие товарищи своих детей. Именно при сотрудничестве воспитателя и родителя возникает эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной лёгкостью решаются все воспитательные проблемы. Поэтому в своей работе большое значение я придаю вопросам семейного воспитания, привлекаю родителей к активному участию в мероприятиях.

 Я живу в мире детей уже более тридцати лет и ни разу об этом не пожалела. Я вторая после родителей, кто заботится о развитии ребёнка, стремлюсь сохранить вокруг них оболочку защищённости, уверенности, тепла – такую, какую может дать мама, чтобы ребёнок почувствовал себя спокойно, уютно, как дома.

Применяю в своей работе программы: М. Монтессори; Кондратьевой «Мы»; С. Н. Николаевой «Юный эколог»; здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика по А. Н. Стрельниковой, психогимнастику Чистяковой). Использую в своей работе метод интеграции образовательных областей, метод проектной деятельности; интернет – ресурсы для подготовки и ведения образовательной деятельности.

 У моих детей совсем нет времени скучать. Дети очень любят играть конструкторами, мозаиками, любят рассматривать книги, играть в сюжетно – ролевые игры. Любят в вечернее время рисовать, мастерить поделки из природного и подручного материала. В группе детям комфортно, так как созданы все необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей. Дети с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, участвуют в посадке растений для огорода на окне. Любят экспериментировать, делать разные опыты, наблюдать за живой и неживой природой. Очень любят когда мы ходим в походы, экскурсии на предприятия нашего села (пожарную часть, милицию, парикмахерскую, пекарню, мебельную фабрику, почту и другие).

 Современные родители стали всё больше прислушиваться к воспитателям, специалистам, учитывать их мнения; проявляют интерес к содержанию образовательного процесса, к вопросам детской психологии. А это значит, они хотят знать всё о своём ребёнке. И я стараюсь использовать все формы взаимодействия с семьёй и искать новые формы сотрудничества с родителями. Самая главная форма работы с семьёй – индивидуальная. Беседы – это первые шаги к добрым, доверительным отношениям между родителями и педагогами. Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания, которые проводятся совместно с детьми; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии, целевые прогулки. Чем лучше налажено общение между семьёй и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребёнок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружающим, а первый социальный опыт будет успешным.

 За свою работу награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Благодарственным письмом главы муниципального образования Упоровский район, грамота комитета по образованию администрации Упоровского района; дипломом за первое место в международном конкурсе творческих работ «Организация внеурочной деятельности детей», диплом 2 степени международного конкурса «Гордость России» в номинации: Современная модель предметно – пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста и другие.

 Второй год работаю над темой «Развитие графомоторных навыков через элементы рисования». За прошедший год дети научились умению правильно отображать на бумаге знаки и символы, цифры; научились пользоваться канцелярскими принадлежностями, писать графические диктанты, видеть строку и клетку, ориентироваться на листе бумаги.